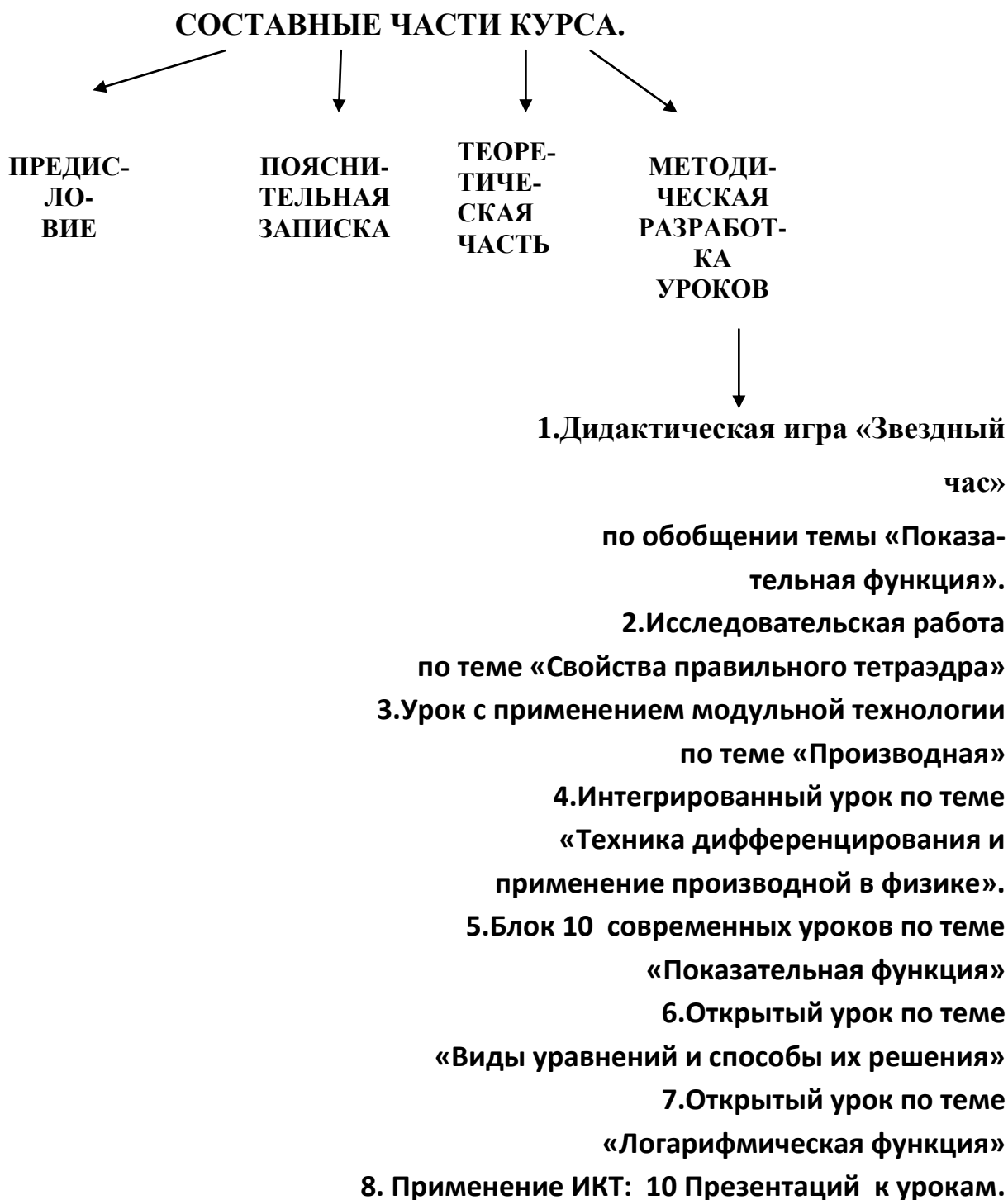


РЕЦЕНЗИЯ

на опытно-экспериментальную
методическую разработку « Современный урок. Активизация познавательной и мыслительной деятельности учащихся на современном уроке математики» по дисциплине «Математика»
Филимоновой Ольги Николаевны

Данный курс составлен на основе Госстандарта среднего (полного) общего образования Российской Федерации.



В современных условиях происходит осознание ценности и практической значимости образования. В результате этого значительно возрастают требования к качеству образовательной подготовки школьников, студентов. Преподаватель в таких условиях стоит перед необходимостью совершенствования всех сторон процесса обучения.

Современный этап общественного развития характеризуется рядом особенностей, предъявляющих новые требования к получению среднего образования. Изменяются приоритеты и акценты в образовании, оно становится направленным на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни.

Одна из главных задач воспитания подрастающего поколения – это формирование самостоятельности мышления, подготовка к творческой деятельности, уверенности в своих знаниях. Это требование времени, социальная задача, которую призвана решать прежде всего школа, учреждение, где дети получают образования. Нашей стране нужны сейчас не просто знающие люди, а люди творческого склада, инициативные и пытливые, способные активно трудиться, развивать все сферы жизни. Школа должна готовить учащихся к непрерывному образованию и самообразованию, вырабатывать у них навыки самостоятельно пополнять свои знания, умело и быстро ориентироваться в потоке научной информации. Ответ на этот вопрос состоит в разработке методики формирования у молодежи рациональных методов и приемов учебной работы, воспитания у них потребности в знаниях, интереса к учению.

Для активизация познавательной и мыслительной деятельности учащихся на современном уроке математике нужно использовать разнообразные виды самостоятельной работы для активизации учебной деятельности школьников, воспитания у них активности, самостоятельности мышления, умения применять знания в процессе обучения.

Наряду с этим при реализации курса были использованы различные методы и методические приемы: индивидуализация и дифференциация, осуществлялась творческая, практическая работа, показана практическая значимость получаемых знаний.

Апробация курса завершилась успешно и показала улучшение уровня успеваемости и качества знаний учащихся, неразрывно связанных с развитием познавательного интереса к предмету, формированием целостной научной картины мира.

Для исследования эффективности обучения по современному уроку, была выбрана группа второго курса.

Диагностирование обученности включало в себя предварительный контроль, текущий контроль и итоговый контроль.

Предварительный контроль проводился с целью фиксации исходного уровня обученности (реально усвоенные знания, умения, навыки) и осуществ-

лялся с помощью специально организованной самостоятельной работы по определению уровня обученности.

Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего; осуществлялся с помощью отслеживания итогов самостоятельных работ.

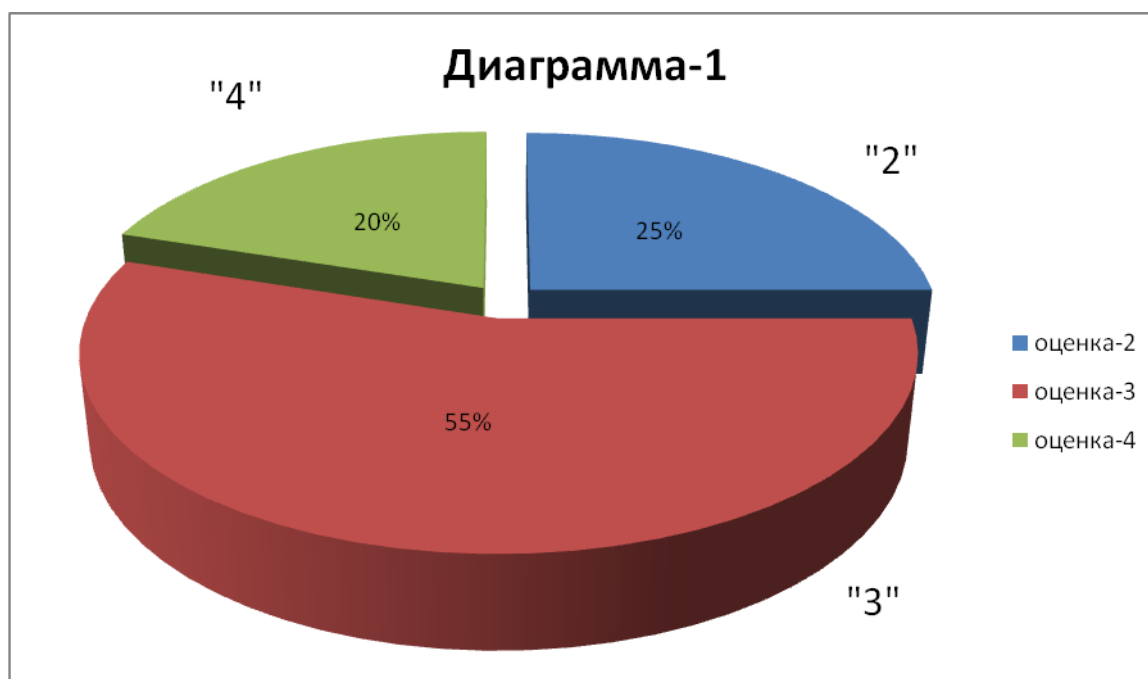
Итоговый контроль проводился с целью фиксации конечного уровня обученности и осуществлялся с помощью специально организованной самостоятельной работы по определению уровня обученности.

Сравнение исходного уровня обученности с конечным уровнем обученности позволяет судить об эффективности дидактического процесса и в итоге о повышении или понижении качества математического образования. Результаты контроля можно сравнить в таблицах и диаграммах.

Результаты предварительного контроля

Таблица-1

	Результаты предварительного контроля знаний, %				
	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
9 группа, 22 учащихся	0 %	25%	55 %	20%	0 %



$$\alpha = \frac{K_1 \cdot 0,07 + K_2 \cdot 0,14 + K_3 \cdot 0,36 + K_4 \cdot 0,67 + K_5 \cdot 1}{N} \cdot 100\%$$

где K_1 - количество отметок «1»;

Степень обученности:

K_2 - количество отметок «2»; до 20 % - низкая степень обученности

K_3 - количество отметок «3»; от 21 % до 39%- удовлетворительная

K_4 - количество отметок «4»; от 40 % до 64 % - оптимальная

K_5 - количество отметок «5»; 65 % и более – высокая

N - общее количество отметок),

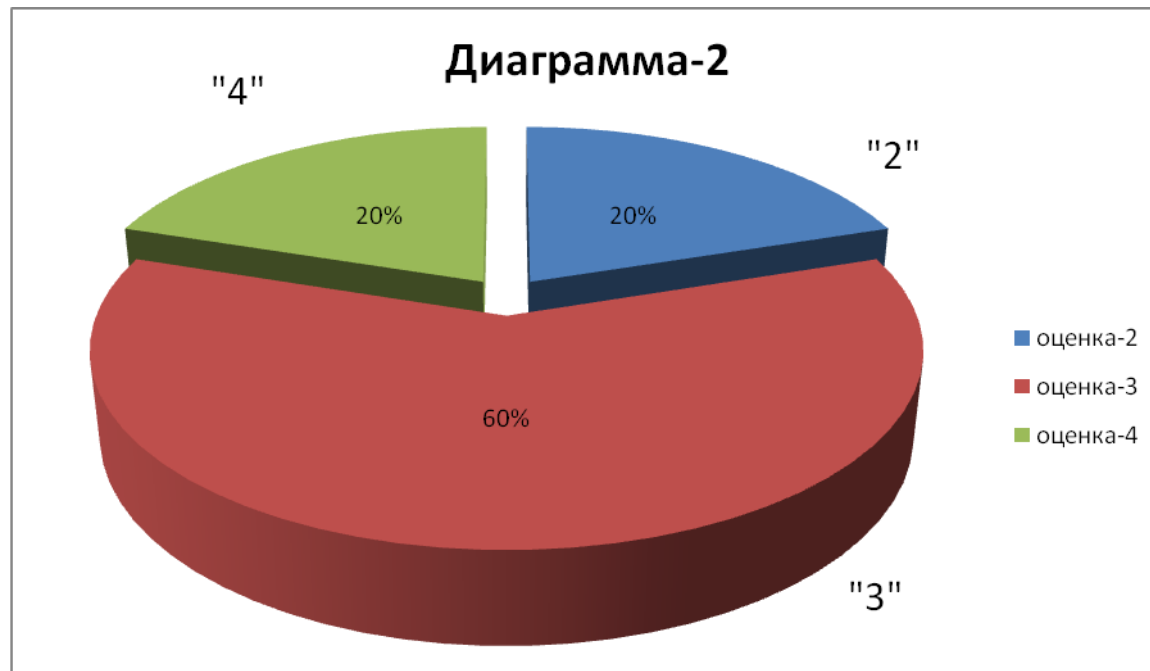
	Результаты предварительного контроля знаний, %				
	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
9 группа, 22 учащихся	0 %	20%	60 %	20%	0 %

$$\alpha = \frac{0 \cdot 0,07 + 5 \cdot 0,14 + 11 \cdot 0,36 + 4 \cdot 0,67 + 0 \cdot 1}{20} \cdot 100\%$$

$\alpha = 37\%$ - удовлетворительный.

Результаты 1 текущего контроля.

Таблица-2



Доказательством результативности обучения по является степень обученности

$$\alpha = \frac{0 \cdot 0,07 + 4 \cdot 0,14 + 12 \cdot 0,36 + 4 \cdot 0,67 + 0 \cdot 1}{20} \cdot 100\%$$

$\alpha = 39\%$ -степень обученности удовлетворительная.

Если сравнивать результаты предварительного и 1 текущего контроля

	Результаты предварительного контроля знаний, %				
	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
9 группа, 22 учащихся	0 %	10%	60 %	20%	10 %

можно сделать вывод:

оценка «2» было-25% стало-20%

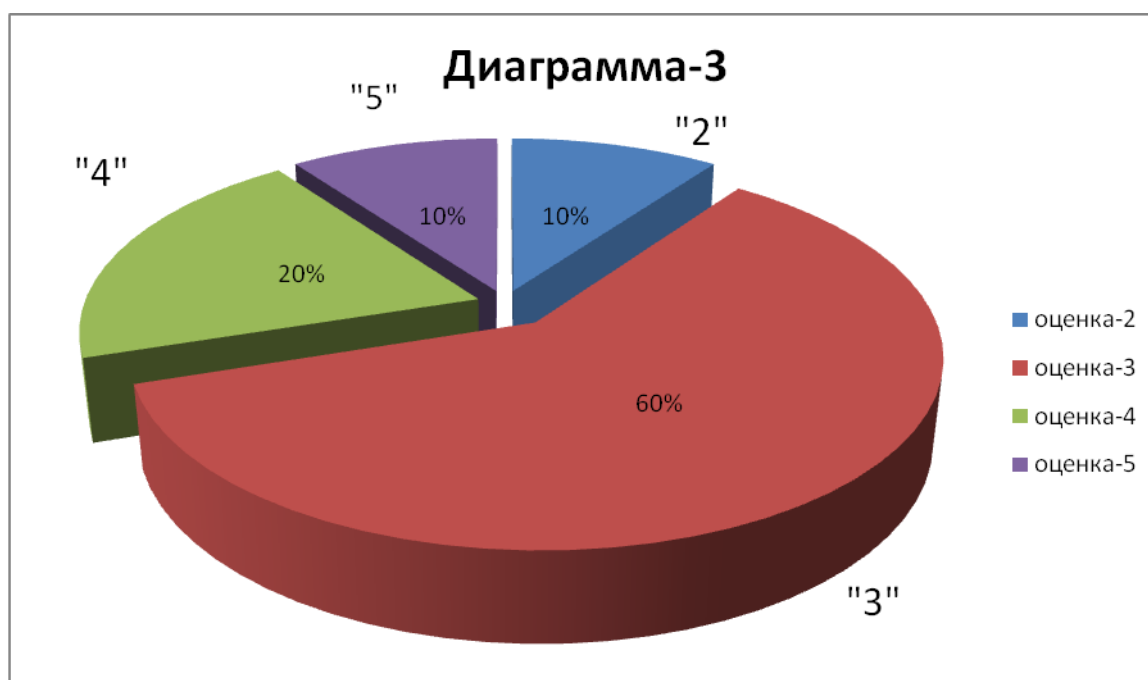
оценка «3» было-55% стало-60%

оценка «4» без изменений.

Степень обученности повысилась на 2%

Результаты 2 текущего контроля.

Таблица-3



Доказательством результативности обучения по является степень обученности

$$\alpha = \frac{0 \cdot 0,07 + 2 \cdot 0,14 + 12 \cdot 0,36 + 4 \cdot 0,67 + 2 \cdot 1}{20} \cdot 100\%$$

$\alpha = 46\%$ -степень обученности оптимальная.

Если сравнивать результаты предварительного и 2 текущего контроля можно сделать вывод:

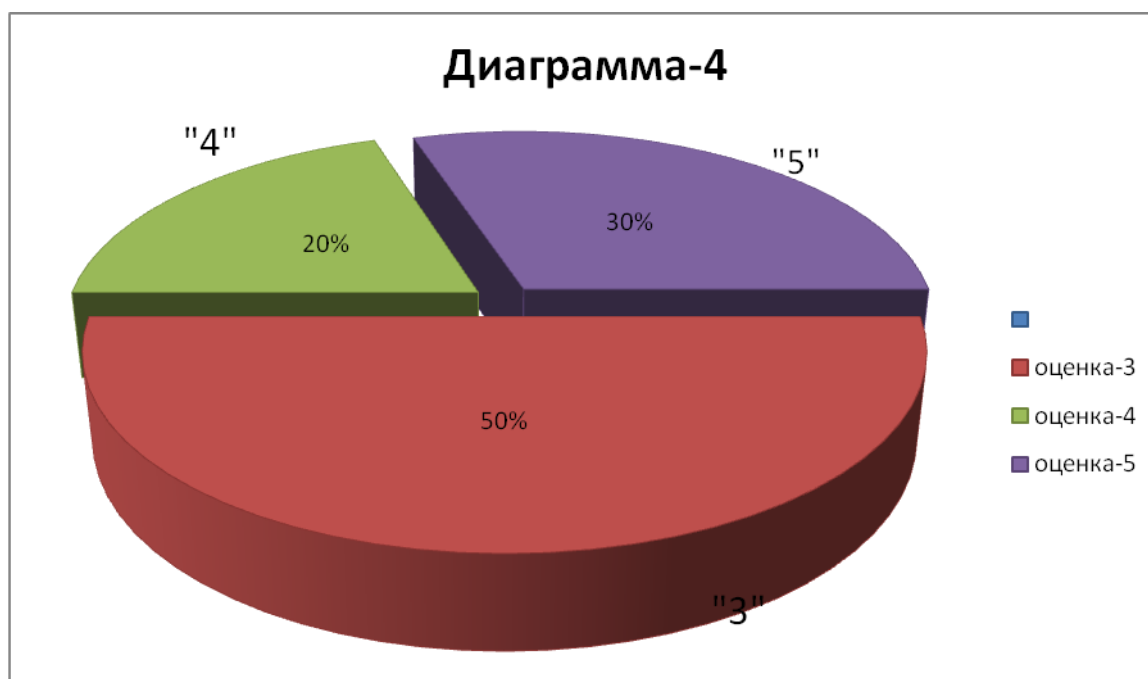
оценка «2» было-25% стало-10%
 оценка «3» было-55% стало-60%
 оценка «4» без изменений.

	Результаты предварительного контроля знаний, %				
	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
9 группа, 22 учащихся	0 %	0%	50 %	20%	30 %

оценка «5» было=0% стало-10%
 Степень обученности повысилась на 9%

Результаты итогового контроля.

Таблица-4



Доказательством результативности обучения по является степень обученности

Доказательством результативности обучения по является степень обученности

$$\alpha = \frac{0 \cdot 0,07 + 0 \cdot 0,14 + 10 \cdot 0,36 + 4 \cdot 0,67 + 6 \cdot 1}{20} \cdot 100\%$$

$\alpha = 61\%$ -степень обученности оптимальная.

Если сравнивать результаты предварительного и итогового контроля можно сделать вывод:

оценка «2» было-25% стало-0%

оценка «3» было-55% стало-50%

оценка «4» без изменений.

оценка «5» было=0% стало-30%

Степень обученности повысилась на 24%

Итоги изучения степени обученности доказывают результативность применения активизация познавательной и мыслительной деятельности учащихся на современном уроке математике, способствуют осознанному самостоятельному достижению обучающимися необходимого уровня усвоения учебного материала с использованием современных форм урока и профессиональной направленности.

Реализация данного курса стало одним из условий интенсификации учебно-воспитательного процесса и всестороннего развития личности учащегося, а как следствие повышение конкурентноспособности специалиста на рынке труда.

Данный курс рекомендуется для использования в системе начального и среднего профессионального образования.

Методист высшей категории

Космосова Е. М.