

**Календарно – тематический план – 11 класс**

№	Дата		Тема тип урока/ форма проведения	Элемент содержания	Умения и виды деятельности		Контрольно – оценочная деятельность		Средства обучения		Примечание
	План/ факт				общеучебные	специальные	вид	форма	демонст рации, инвента рь	Интернет- ресурсы, средства мультимед иа	
<b>Компьютер как средство автоматизации информационных процессов(5)</b>											
1			Вводный инструктаж по технике безопасности. Архитектура ПК. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров.	Вести записи за докладчиком, учителем, лектором. Выделять главное в различной информации, в методах познавательной деятельности, фиксировать результаты в различных знаковых и образных формах.	Иметь представление об архитектуре современных компьютеров. Знать виды и характеристики аппаратного и программного обеспечения компьютера. Знать основные элементы компьютера и их характеристику Уметь определять основные характеристики важнейших устройств компьютера, с которым работает обучаемый			ПК Презентация: «ТБ»		
2			Операционные системы и оболочки. Личное информационное пространство пользователя ПК. <i>Практическая работа 1</i> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Многообразие операционных систем. Программные средства создания информационных объектов, организации личного информационного пространства, защиты информации	Самостоятельно изучать отдельные вопросы школьной программы, фиксировать в записях их основное содержание. Анализировать учебный материал, выявлять аналогии. Применять знания в новых условиях.	Иметь представление тесной взаимосвязи в развитии всех компонент вычислительных машин и систем Знать разновидности операционных систем и оболочек, их характерные особенности, интерфейс и характеристики; виды и назначение программных средства создания информационных объектов, организации	текущи й	Ф/ ПР	ПК	CD Информатика 9-11 классы. Интерактивный задачник.	

№	Дата		Тема тип урока/ форма проведения	Элемент содержания	Умения и виды деятельности		Контрольно – оценочная деятельность		Средства обучения		Примечание
	План/ факт				общеучебные	специальные	вид	форма	демонст рации, инвента рь	Интернет- ресурсы, средства мультимед иа	
						личного информационного пространства, защиты информации Уметь устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ					
3			Стартовая контрольная работа за курс 10 класса. Компьютер и программное обеспечение: стандартные и служебные приложения <i>Практическая работа 2</i> Комбинированный урок	Работа с графическим интерфейсом Windows, стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами, архиваторами и антивирусными программами	Переносить добытые знания и способы деятельности на решение проблем. Анализировать учебный материал, вскрывать закономерности, выявлять анalogии. Пользоваться приемами систематизации учебного материала внутри предмета на основе межпредметных связей	Иметь представление о программном обеспечении ПК Знать графический интерфейс Windows, стандартные и служебные приложения, файловые менеджеры, архиваторы и антивирусные программы Уметь производить основные операции при работе с графическим интерфейсом Windows, стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами, архиваторами и антивирусными программами (запуск, закрытие, реализация	вводны й	Ф/Ф КР/ПР	ПК	Синтез 2.0 системы Сетевой город	

№	Дата		Тема тип урока/ форма проведения	Элемент содержания	Умения и виды деятельности		Контрольно – оценочная деятельность		Средства обучения		Примечание
	План/ факт				общеучебные	специальные	вид	форма	демонст рации, инвента рь	Интернет- ресурсы, средства мультимед иа	
						основной задачи и т.п.)					
4			Компьютер и программное обеспечение: тестирование ПК настройка BIOS. Урок комплексного применения ЗУН	Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тестирование компьютера. Настройка BIOS и загрузка операционной системы	Пользоваться сокращенными видами записей (план, тезисы, конспект, график, таблица, диаграмма). Выделять главное в различной информации, в методах познавательной деятельности, фиксировать результаты в различных знаковых и образных формах	Иметь представление о конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Знать программный принцип работы ПК Уметь проводить тестирование компьютера; настраивать BIOS и загружать операционную систему	текущи й	И/Ф УО/ПР	ПК Презента ция	CD Информати ка 9-11 классы. Интерактив ный задачник.	
5			Контрольная работа по теме: «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов» Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	Переносить добытые знания и способы деятельности на решение проблем. Анализировать учебный материал, вскрывать закономерности, выявлять аналогии. Пользоваться приемами	Иметь представление о программном обеспечении ПК Знать виды, назначение, принципы работы и пользовательские характеристики устройств ввода, вывода, отображения, передачи, хранения, обработки информации Уметь производить основные операции при	темати ческий	Ф/КР			

№	Дата		Тема тип урока/ форма проведения	Элемент содержания	Умения и виды деятельности		Контрольно – оценочная деятельность		Средства обучения		Примечание
	План/ факт				общеучебные	специальные	вид	форма	демонст рации, инвента рь	Интернет- ресурсы, средства мультимед иа	
					систематизации учебного материала внутри предмета на основе межпредметных связей	работе с ПК					
<b>Информационные модели (14)</b>											
6			Информационное моделирование как метод познания Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Информационное моделирование как метод познания. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования.	Вести записи за докладчиком, учителем, лектором. Выделять главное в различной информации, в методах познавательной деятельности, фиксировать результаты в различных знаковых и образных формах	Иметь представление об объекте, субъекте, цели моделирования. Знать определение информационного моделирования; виды информационных моделей. Уметь формулировать цель моделирования.			ПК Презента ция		
7			Модели и их построение. Урок закрепления знаний	Адекватность моделей моделируемым объектом и целям моделирования. Формы представления моделей: описание, таблица, формула,	Пользоваться сокращенными видами записей (план, тезисы, конспект, график, таблица, диаграмма). Выделять главное в различной	Иметь представление о модели как о способе существования знаний Знать требования к создаваемым моделям; формам представления моделей; Уметь оперировать с моделями,				CD Информати ка 9-11 классы. Интерактив ный задачник.	

№	Дата		Тема тип урока/ форма проведения	Элемент содержания	Умения и виды деятельности		Контрольно – оценочная деятельность		Средства обучения		Примечание
	План/ факт				общеучебные	специальные	вид	форма	демонст рации, инвента рь	Интернет- ресурсы, средства мультимед иа	
				граф, чертёж, рисунок, схема	информации, в методах познавательной деятельности, фиксировать результаты в различных знаковых и образных формах	представленными разных формами.					
8			Моделирование и формализация Урок комплексного применения ЗУН	Формализация задач из различных предметных областей. Формализация текстовой информации. Представление данных в табличной форме. Представление информации в форме графа. Представление зависимостей в виде формул. Представление последовательности действий в форме блок-схемы	Вести записи за докладчиком, учителем, лектором. Выделять главное в различной информации, в методах познавательной деятельности, фиксировать результаты в различных знаковых и образных формах Применять знания в новых условиях.	Иметь представление о моделировании как методе познания, общения, практической деятельности; Знать основные аспекты моделирования и основные приемы моделирования внешнего вида, структуры, поведения объекта Уметь формализовать текстовую информацию; представлять данные в табличной форме; в форме графа; в форме блок- схемы	текущи й	И/Ф УО/ПР	ПК Презента ция		
9			Моделирование как процесс Урок изучения и	Основные этапы построения моделей.	Самостоятельно изучать отдельные вопросы школьной	Иметь представление об основных методах моделирования различных	текущи й	И/Ф УО/СР			

№	Дата		Тема тип урока/ форма проведения	Элемент содержания	Умения и виды деятельности		Контрольно – оценочная деятельность		Средства обучения		Примечание
	План/ факт				общеучебные	специальные	вид	форма	демонст рации, инвента рь	Интернет- ресурсы, средства мультимед иа	
			первичного закрепления новых знаний	Формализация как важнейший этап моделирования	программы, фиксировать в записях их основное содержание. Анализировать учебный материал, выявлять анalogии.	систем и процессов, в том числе социальных и социотехнических Знать основные этапы построения моделей; существенные характеристики формализации как этапа моделирования Уметь выделять в исследуемой ситуации объект, субъект, задачу исследования, цель моделирования, модель; анализировать свойства объекта и выделять среди них существенные с точки зрения целей моделирования					
10			Компьютерное моделирование <i>Практическая работа № 3</i> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Компьютерное моделирование его виды: расчетные, графические, имитационные модели	Применять знания в новых условиях. Выделять главное, переносить его на различные виды деятельности (учебной, трудовой, общественной и др.). Фиксировать главное в различной	Иметь представление о компьютерном моделировании Знать сущностные характеристики назначение компьютерного моделирования, его этапы и виды моделей, получаемых в результате Уметь исследовать учебные модели с помощью компьютера;	текущи й	Ф/ ПР	ПК	CD Информати ка 9-11 классы. Интерактив ный задачник.	

№	Дата		Тема тип урока/ форма проведения	Элемент содержания	Умения и виды деятельности		Контрольно – оценочная деятельность		Средства обучения		Примечание
	План/ факт				общеучебные	специальные	вид	форма	демонст рации, инвента рь	Интернет- ресурсы, средства мультимед иа	
					знаковой и образной форме.	определять их вид, назначение, степень подобия объекту моделирования					
11			Исследование моделей: физических <i>Практическая работа №.3</i> Комбинированный урок	Исследование учебных моделей: оценка адекватности модели объекту и целям моделирования ( на примерах задач различных предметных областей). Исследование физических моделей	Пользоваться умениями анализа в творческих заданиях. Применять различные виды доказательств: прямое и косвенное, индуктивное и дедуктивное, доказательство по анalogии.	Иметь представление об исследовании физических моделей Знать и уметь реализовывать основные этапы исследования физических моделей; Уметь давать оценку адекватности модели объекту и целям моделирования. Знать и уметь реализовывать основные этапы исследования физических моделей;	текущи й	Ф/ ПР	ПК		
12			Структурирование данных. Исследование моделей: алгоритм как модель деятельности <i>Практическая работа №.4</i> Урок закрепления знаний	Структурирование данных. Структура данных как модель предметной области. Алгоритм как модель деятельности Гипертекст как модель организации поисковых систем. Исследование моделей	Выделять главное, переносить его на различные виды деятельности (учебной, трудо вой, общественной и др.). Фиксировать главное в различной знаковой и образной форме.	Иметь представление о структурировании данных. Знать особенности структуры данных как модель предметной области, алгоритма как модели деятельности, гипертекста как модели организации поисковых систем. Уметь представлять данные и правила их преобразования при	текущи й	Ф/ ПР	ПК		

№	Дата		Тема тип урока/ форма проведения	Элемент содержания	Умения и виды деятельности		Контрольно – оценочная деятельность		Средства обучения		Примечание
	План/ факт				общеучебные	специальные	вид	форма	демонст рации, инвента рь	Интернет- ресурсы, средства мультимед иа	
						решении задач в структурированном виде					
13			Примеры моделирования процессов <i>Практическая работа №.5</i> Урок комплексного применения ЗУН	Примеры моделирования социальных, биологических и технических систем и процессов	Самостоятельно изучать отдельные вопросы школьной программы, фиксировать в записях их основное содержание. Анализировать учебный материал, выявлять анalogии.	Иметь представление об основных мировоззренческих моделях Знать примеры моделирования социальных, биологических и технических систем и процессов Уметь приводить примеры моделирования социальных, биологических и технических систем и процессов	текущи й	Ф/ ПР	ПК	CD Информати ка 9-11 классы. Интерактив ный задачник.	
14			Исследование моделей: геоинформационные модели <i>Практическая работа №.6</i> Урок комплексного применения ЗУН	Исследование математических моделей. Исследование биологических моделей. Исследование геоинформационны х моделей. Определение результата выполнения алгоритма по его блок – схеме.	Пользоваться умениями анализа в творческих заданиях. Применять различные виды доказательств: прямое и косвенное, индуктивное и дедуктивное, доказательство по анalogии.	Иметь представление об исследовании геоинформационных моделей Знать и уметь реализовывать основные этапы исследования математических, биологических, геоинформационных моделей. Уметь определять результаты выполнения алгоритма по его блок –	текущи й	Ф/ ПР	ПК	DVD Информати ка, 10-11 классы. Модели и процессы	



№	Дата		Тема тип урока/ форма проведения	Элемент содержания	Умения и виды деятельности		Контрольно – оценочная деятельность		Средства обучения		Примечание
	План/ факт				общеучебные	специальные	вид	форма	демонст рации, инвента рь	Интернет- ресурсы, средства мультимед иа	
						схеме.					
15			<i>Итоговый контроль за I полугодие.</i> Модель процесса управления. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Модель процесса управления. Цель управления, воздействия внешней среды. Управление как подготовка, принятие решения и выработка управляющего воздействия. Роль обратной связи в управлении	Переносить добытые знания и способы деятельности на решение проблем. Анализировать учебный материал, вскрывать закономерности, выявлять аналогии. Пользоваться приемами систематизации учебного материала внутри предмета на основе межпредметных связей	Иметь представление о целях управления процессом или системой. Знать существенные характеристики моделей процесса управления и процесса управления. Знать роль обратной связи в управлении Уметь анализировать свойства объекта и выделять среди них существенные с точки зрения целей моделирования	итогов ый	Ф/ КР	ПК Презента ция		
16			Системы управления. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Замкнутые и разомкнутые системы управления. Самоуправляемые системы, их особенности. Понятие о сложных системах управления, принцип	Вести записи за докладчиком, учителем, лектором. Выделять главное в различной информации, в методах познавательной деятельности, фиксировать	Иметь представление о замкнутых и разомкнутых системах управления Знать специфические характеристики замкнутых и разомкнутых систем управления, самоуправляемых систем, сложных систем, самоорганизующихся систем; принцип			ПК Презента ция		

№	Дата		Тема тип урока/ форма проведения	Элемент содержания	Умения и виды деятельности		Контрольно – оценочная деятельность		Средства обучения		Примечание
	План/ факт				общеучебные	специальные	вид	форма	демонст рации, инвента рь	Интернет- ресурсы, средства мультимед иа	
				иерархичности систем. Самоорганизующиеся системы.	результаты в различных знаковых и образных формах	иерархичности систем. Уметь выявлять основные воздействия внешней среды на систему и анализировать реакцию системы на воздействие извне; анализировать отношения в различных системах с позиций управления					
17			Информационные основы управления Использование информационных моделей в деятельности человека. Урок закрепления знаний	Моделирование процессов управления в реальных системах; выявление каналов прямой и обратной связи и соответствующих информационных потоков. Управление работой формального исполнителя с помощью алгоритма.	Пользоваться сокращенными видами записей (план, тезисы, конспект, график, таблица, диаграмма). Выделять главное в различной информации, в методах познавательной деятельности, фиксировать результаты в различных знаковых и образных формах	Иметь представление о кибернетическом подходе к изучению окружающего мира Знать сущностные характеристики моделирования и основные процедуры моделирования процессов управления в реальных системах; способы и приемы выявления каналов прямой и обратной связи и соответствующих информационных потоков. Уметь осуществлять управление работой формального исполнителя с помощью алгоритма.	текущи й	И/Ф УО/ПР		CD Информати ка 9-11 классы. Интерактив ный задачник.	
18			Моделирование, прогнозирование,	Моделирование, прогнозирование,	Вести записи за докладчиком,	Иметь представление об основных аспектах	текущи й	И/Ф УО/СР	ПК Презента	DVD Информати	

№	Дата		Тема тип урока/ форма проведения	Элемент содержания	Умения и виды деятельности		Контрольно – оценочная деятельность		Средства обучения		Примечание
	План/ факт				общеучебные	специальные	вид	форма	демонст рации, инвента рь	Интернет- ресурсы, средства мультимед иа	
			проектирование в человеческой деятельности. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	проектирование в человеческой деятельности.	учителем, лектором. Выделять главное в различной информации, в методах познавательной деятельности, фиксировать результаты в различных знаковых и образных формах	моделирования и основных приемах моделирования внешнего вида, структуры, поведения объекта; видах и свойствах информационных моделей реальных объектов и процессов. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.д.).			ция	ка, 10-11 классы. Модели и процессы	
19			<i>Контрольная работа по теме:</i> «Информационные модели» Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности	Переносить добытые знания и способы деятельности на решение проблем. Анализировать учебный материал, вскрывать закономерности, выявлять анalogии. Пользоваться	Иметь представление о возможности использования информационных моделей в учебной и познавательной деятельности Знать информационные модели Уметь исследовать учебные модели	темати ческий	Ф/ КР		Синтез 2.0 системы Сетевой город	

№	Дата		Тема тип урока/ форма проведения	Элемент содержания	Умения и виды деятельности		Контрольно – оценочная деятельность		Средства обучения		Примечание
	План/ факт				общеучебные	специальные	вид	форма	демонстрация, инвентарь	Интернет-ресурсы, средства мультимедиа	
					приемами систематизации учебного материала внутри предмета на основе межпредметных связей						
<b>Информационные системы (8)</b>											
20			Базы данных и системы управления базами данных Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Понятие и типы информационных систем. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). система управления базами данных (СУБД)	Выделять главное, переносить его на различные виды деятельности (учебной, трудовой, общественной и др.). Фиксировать главное в различной знаковой и образной форме.	Иметь представление о СУБД Знать определение понятия и типов информационных систем. Уметь различать и давать характеристику баз данных (табличных, иерархических, сетевых).			ПК Презентация	CD Информатика 9-11 классы. Интерактивный задачник.	
21			Информационные системы. СУБД: структура табличной базы данных <i>Практическая работа №7</i> Комбинированный урок	Знакомства с системой управления базами данных Access. Упорядочение данных в среде системы управления базами данных.	Самостоятельно изучать отдельные вопросы школьной программы, фиксировать в записях их основное содержание. Анализировать учебный материал,	Иметь представление об интерфейсе системы управления базами данных Access. Иметь представление о структуре базы данных Знать структуру баз данных; основные механизмы ввода, размещения, хранения,	текущий	Ф/ ПР	ПК		

№	Дата		Тема тип урока/ форма проведения	Элемент содержания	Умения и виды деятельности		Контрольно – оценочная деятельность		Средства обучения		Примечание
	План/ факт				общеучебные	специальные	вид	форма	демонст рации, инвента рь	Интернет- ресурсы, средства мультимед иа	
					выявлять аналогии. Владеть приемами систематизации учебного материала внутри предмета, уметь устанавливать межпредметные связи.	обработки, выдачи данных в базах данных Уметь создавать структуру табличной базы данных; вводить и редактировать данные разных типов; упорядочивать данные по указанному признаку					
22			Формы представления данных <i>Практическая работа № 7</i> Урок комплексного применения ЗУН	Создание структуры табличной базы данных. Осуществление ввода редактирования данных. Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты).	Применять различные виды доказательств: прямое и косвенное, индуктивное и дедуктивное, доказательство по аналогии. Обобщать различную по источнику, объему, характеру, сложности информацию.	Иметь представление о формы представления данных Знать формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты); сущностные характеристики и назначение реляционных баз данных Уметь вводить и редактировать данные разных типов; упорядочивать данные по указанному признаку	текущи й	И/Ф УО/ПР	ПК		
23			Реляционные базы данных <i>Практическая работа №8</i> Урок комплексного применения ЗУН	Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты). Реляционные базы	Выделять главное, переносить его на различные виды деятельности (учебной, трудовой,	Иметь представление о функциях и задачах баз данных Знать формы представления данных (таблицы, формы,	текущи й	И/Ф УО/ПР	ПК		

№	Дата		Тема тип урока/ форма проведения	Элемент содержания	Умения и виды деятельности		Контрольно – оценочная деятельность		Средства обучения		Примечание
	План/ факт				общеучебные	специальные	вид	форма	демонст рации, инвента рь	Интернет- ресурсы, средства мультимед иа	
				данных	общественной и др.). Фиксировать главное в различной знаковой и образной форме.	запросы, отчеты); сущностные характеристики и назначение реляционных баз данных Уметь использовать готовые базы данных для решения задач					
24			Информационные системы. СУБД: запросы <i>Практическая работа №9</i> Комбинированный урок	Формирование запросов на поиск данных в среде системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.	Пользоваться сокращенными видами записей (план, тезисы, конспект, график, таблица, диаграмма). Выделять главное в различной информации, в методах познавательной деятельности, фиксировать результаты в различных знаковых и образных формах	Иметь представление о запросах, многотабличных базах данных Знать технологические приемы и способы связи таблиц в многотабличных базах данных. Уметь формировать запросы на поиск данных в среде системы управления базами данных.	текущи й	И/Ф УО/ПР	ПК	CD Информати ка 9-11 классы. Интерактив ный задачник.	
25			Связывание таблиц в многотабличных базах данных. <i>Практическая работа №10</i> Урок комплексного	Связывание таблиц в многотабличных базах данных.	Обобщать различную по источнику, объему, характеру, сложности информацию.	Иметь представление о многотабличных базах данных Знать технологические приемы и способы связи таблиц в многотабличных	текущи й	Ф/ ПР	ПК		

№	Дата		Тема тип урока/ форма проведения	Элемент содержания	Умения и виды деятельности		Контрольно – оценочная деятельность		Средства обучения		Примечание
	План/ факт				общеучебные	специальные	вид	форма	демонст рации, инвента рь	Интернет- ресурсы, средства мультимед иа	
			применения ЗУН		Выделять главное, переносить его на различные виды деятельности (учебной, трудовой, общественной и др.).	базах данных. Уметь реализовывать основные процедуры создания, ведения и использования баз данных при решении учебных и практических задач					
26			Сетевые и иерархические базы данных <i>Практическая работа № 11</i> Комбинированный урок	Создание генеалогического древа семьи	Самостоятельно изучать отдельные вопросы школьной программы, фиксировать в записях их основное содержание. Анализировать учебный материал, выявлять аналогии. Владеть приемами систематизации учебного материала внутри предмета, уметь устанавливать межпредметные связи.	Иметь представление о сетевых и иерархических базах данных. Знать технологические приемы и способы связи таблиц в сетевых и иерархических базах данных. Уметь реализовывать основные процедуры создания, ведения и использования баз данных при решении учебных и практических задач	текущи й	Ф/ ПР	ПК		
27			Контрольная работа по теме: «Информационные системы»	Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и	Переносить добытые знания и способы деятельности на	Иметь представление об основных особенностях системного подхода. Знать технологические	темати ческий	Ф/ КР			

№	Дата		Тема тип урока/ форма проведения	Элемент содержания	Умения и виды деятельности		Контрольно – оценочная деятельность		Средства обучения		Примечание
	План/ факт				общеучебные	специальные	вид	форма	демонст рации, инвента рь	Интернет- ресурсы, средства мультимед иа	
			Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	практических задач	решение проблем. Анализировать учебный материал, вскрывать закономерности, выявлять аналогии. Пользоваться приемами систематизации учебного материала внутри предмета на основе межпредметных связей	приемы и способы создания баз данных Уметь создавать простые базы данных (в том числе взаимосвязанные) с помощью СУБД					
<b>Основы социальной информатики (2)</b>											
28			Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества. Информационная культура. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Информация в экономической, социальной, культурной, образовательных сферах. Информационные ресурсы и каналы индивидуума, государства, общества, организации и их структура.	Вести записи за докладчиком, учителем, лектором. Выделять главное в различной информации, в методах познавательной деятельности, фиксировать результаты в различных знаковых и образных формах	Иметь представление о видах профессиональной информационной деятельности человека. Основные характеристики информационного этапа развития общества; основные черты и закономерности развития информационного общества; основные этапы информатизации, ее основные проблемы и направления; Выявлять проблемы	текущи й	И/ УО	ПК Презента ция		



№	Дата		Тема тип урока/ форма проведения	Элемент содержания	Умения и виды деятельности		Контрольно – оценочная деятельность		Средства обучения		Примечание
	План/ факт				общеучебные	специальные	вид	форма	демонст рации, инвента рь	Интернет- ресурсы, средства мультимед иа	
					Выделять главное, переносить его на различные виды деятельности (учебной, трудовой, общественной и др.). Фиксировать главное в различной знаковой и образной форме.	жизнедеятельности человека в условиях технократической цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения.					
29			Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Информация в экономической, социальной, культурной, образовательных сферах. Информационные ресурсы и каналы индивидуума, государства, общества, организации и их структура.	Пользоваться сокращенными видами записей (план, тезисы, конспект, график, таблица, диаграмма). Выделять главное в различной информации, в методах познавательной деятельности, фиксировать результаты в различных знаковых и образных формах	Иметь представление о видах профессиональной информационной деятельности человека. Основные характеристики информационного этапа развития общества; основные черты и закономерности развития информационного общества; основные этапы информатизации, ее основные проблемы и направления; Выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях технократической цивилизации и оценивать	темати ческий	Ф/ СР	ПК Презента ция		

№	Дата		Тема тип урока/ форма проведения	Элемент содержания	Умения и виды деятельности		Контрольно – оценочная деятельность		Средства обучения		Примечание
	План/ факт				общеучебные	специальные	вид	форма	демонст рации, инвента рь	Интернет- ресурсы, средства мультимед иа	
						предлагаемые пути их разрешения.					
30			Итоговое повторение Урок комплексного применения ЗУН		Выделять главное, переносить его на различные виды деятельности (учебной, трудовой, общественной и др.). Фиксировать главное в различной знаковой и образной форме.						
31			Годовая итоговая контрольная работа за курс 11 класса Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		Переносить добытые знания и способы деятельности на решение проблем. Анализировать учебный материал, вскрывать закономерности, выявлять анalogии. Пользоваться приемами систематизации учебного материала внутри предмета на		итогов ый	Ф/ КР			

№	Дата		Тема тип урока/ форма проведения	Элемент содержания	Умения и виды деятельности		Контрольно – оценочная деятельность		Средства обучения		Примечание
	План/ факт				общеучебные	специальные	вид	форма	демонст рации, инвента рь	Интернет- ресурсы, средства мультимед иа	
					основе межпредметных связей						
Резерв учебного времени (3)											