

Рабочая программа по информатике для 5-6 классов

Пояснительная записка

*Мамонтова Светлана Ивановна,
учитель информатики и ИКТ МБОУ
«Гимназия №1» г. Ноябрьска ЯНАО*

Рабочая программа по информатике составлена для 5-6 классов на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №1» муниципального образования город Ноябрьск, примерной программы основного общего образования по информатике с учетом авторской программы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» <http://metodist.lbz.ru>)

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по информатике Л.Л. Босовой:

1. Информатика: Учебник для 5 класса./ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 184 с.: ил. ISBN 978-5-9963-1116-3
2. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса./ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 144 с.: ил. ISBN 978-5-9963-1558-1
3. Информатика: Учебник для 6 класса./ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 213 с.: ил. ISBN 978-5-9963-1156-9
4. Информатика: Рабочая тетрадь для 6 класса./ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 192 с.: ил. ISBN 978-5-9963-1559-8

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Гимназия №1».

Цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Изучение информатики в 5-6 классах пропедевтического курса направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- **пропедевтика** понятий базового курса школьной информатики;
- **развитие** алгоритмического мышления, творческих и познавательных способностей учащихся;
- **воспитание** культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- **приобретение опыта** планирования деятельности, поиска нужной информации, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных

проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования.

Общая характеристика учебного предмета «Информатика».

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление объектами и процессами.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Пропедевтический этап обучения информатике и ИКТ в 5–6 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане.

Предмет «Информатика» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–6 классах в общем объеме 70 часов.

Распределение учебного времени по классам выглядит следующим образом:

- в 5 классе – 35 часов (35 недель по 1 часу), изучаются разделы «Информация вокруг нас», «Информационные технологии», предусмотрено проведение 3 тематических и итоговых контрольных работ;
- в 6 классе – 35 часов (35 недель по 1 часу), изучаются разделы «Информационное моделирование», «Алгоритмика» предусмотрено проведение 4 тематических и итоговых контрольных работ.

Новизна данной программы заключается в том, что в современном обществе компьютеры прочно вошли в повседневную жизнь практически каждого человека (магазин, банк и т.д.). Современные условия труда часто требуют элементарных навыков пользователя ПК. Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картины мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Знания, полученные при изучении информатики, обучающиеся могут использовать при создании рекламной продукции, для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний — физике, химии, биологии и др. Созданные текстовый файл и

изображение могут быть использованы в докладе, статье, мультимедиа презентации, размещены на Web-странице или импортированы в документ издательской системы.

Программа направлена на реализацию в образовательном процессе деятельностного подхода *через организацию основных видов деятельности обучающихся (они отражены в календарно-тематическом планировании)*, что позволит обеспечить достижение планируемых результатов изучения истории.

При организации процесса обучения в рамках реализации данной программы предполагается применением проблемно-диалоговой технологии, проектной технологии, информационно-коммуникационных технологий.

Программа предусматривает интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся в форме проектно-исследовательской деятельности.

Темы проектных работ для обучающихся 5 класса:

1. Первое путешествие во времени: как хранили информацию раньше.
2. Второе путешествие во времени: носители информации, созданные в XX веке.
3. Основные объекты текстового документа.
4. В мире кодов.
5. Что можно выбрать в компьютерном меню.
6. История латинской раскладки клавиатуры.

Темы проектных работ для обучающихся 6 класса:

1. Научные открытия и средства передачи информации.
2. Компьютер как надсистема и подсистема.
3. Использование графов при решении задач.
4. Наглядное представление процессов изменения величин.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается также в форме подготовки мотивированных и одаренных обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах.

Промежуточная аттестация в соответствии с Уставом ОУ может проводиться в устной и письменной формах.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета «Информатика»

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО гимназии данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностные результаты:

1) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- 8) готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ.

Метапредметные результаты:

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) навыки смыслового чтения;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.

**Предметные результаты изучения «Информатики» в составе предметной области
«Математика и информатика»:**

- 1) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 2) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- 3) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- 4) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 5) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Планируемые результаты изучения информатики
5 класс**

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;

- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
- овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

6 класс

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.
- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.

Выпускник получит возможность:

- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями; для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.
- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Содержание учебного предмета «Информатика»

5 класс (35 часов)

Раздел 1. Информационные технологии (21 час)

Тема 1. Компьютер (7 часов)

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Компьютерный практикум

1. Клавиатурный тренажер.
2. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»
3. Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»
4. Практическая работа №3. «Создаем и сохраняем файлы».
5. Практическая работа №4. «Работаем с электронной почтой».

Тема 2. Подготовка текстов на компьютере (8 часов)

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерный практикум

1. Практическая работа №5. «Вводим текст».
2. Практическая работа №6. «Редактируем текст».
3. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста».
4. Практическая работа №8 «Форматируем текст»
5. Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы»
6. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»

Тема 3. Компьютерная графика (6 часов)

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Компьютерный практикум

1. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»

2. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»
3. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»
4. Практическая работа №17 «Создаем анимацию»
5. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»

Раздел 2. Информация вокруг нас (12 часов)

Тема 1. Информация вокруг нас (12 часов)

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Компьютерный практикум

1. Практическая работа №14 «Создаем списки»
2. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»
3. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»

Резерв учебного времени (2 ч)

6 класс (35 часов)

Раздел 1. Информационное моделирование (25 часов)

Тема 1. Объекты и системы (8 часов)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.

Компьютерный практикум

1. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»
2. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»
3. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»
4. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»
5. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»
6. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»

7. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»

Тема 2. Информационные модели (10 часов)

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Компьютерный практикум

1. Практическая работа №8 «Создаем графические модели»
2. Практическая работа №9 «Создаем словесные модели»
3. Практическая работа №10 «Создаем многоуровневые списки»
4. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»
5. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»
6. Практическая работа №13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики»
7. Практическая работа №14 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья»

Тема 3. Создание мультимедийных объектов (7 часов)

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. Выполнение и защита итогового проекта.

Компьютерный практикум

1. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»
2. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»
3. Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию»
4. Практическая работа №18 «Выполняем итоговый проект»

Раздел 2. Алгоритмика (10 часов)

Тема 1. Алгоритмика (10 часов)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

Компьютерный практикум

1. Работа в среде исполнителя Чертежник.

Учебно-тематический план

5 класс

№ п/п темы	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе:	
			лабораторно- практические работы	контрольные работы
Раздел 1. Информационные технологии		21	16	1
1.1	Тема 1. Компьютер	7	5	-
1.2	Тема 2. Подготовка текстов на компьютере	8	6	1
1.3	Тема 3. Компьютерная графика	6	5	-
Раздел 2. Информация вокруг нас		12	3	2
2.1	Тема 1. Информация вокруг нас	12	3	2
Резерв учебного времени (Итоговое повторение курса «Информатика», 5 класс).		2	1	
Итого:		35	19	3

6 класс

№ п/п темы	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе:	
			лабораторно- практические работы	контрольные работы
Раздел 1. Информационное моделирование		25	13	3
1.1	Тема 1. Объекты и системы	8	2	1
1.2	Тема 2. Информационные модели	10	5	1
1.3	Тема 3. Создание мультимедийных объектов	7	6	1
Раздел 2. Алгоритмика		10	7	1

2.1	Тема 1. Алгоритмика	10	7	1
Итого:		35	20	4

Карта контрольно-оценочной деятельности

5 класс

№ пп	Тема контроля / форма контроля	Время проведения контроля (номер урока по КТП)
1.	Вспоминаем клавиатуру./Практическая работа	3
2.	Вспоминаем приемы управления компьютером /Практическая работа	4
3.	Создаем и сохраняем файлы /Практическая работа	5
4.	Работаем с электронной почтой /Практическая работа	7
5.	Вводим текст/Практическая работа	11
6.	Редактируем текст /Практическая работа	12
7.	Работаем с фрагментами текста /Практическая работа	13
8.	Форматируем текст /Практическая работа	14
9.	Создаем простые таблицы. /Практическая работа	15, 17
10.	Итоговая контрольная работа за II четверть	16
11.	Строим диаграммы/Практическая работа	18
12.	Изучаем инструменты графического редактора /Практическая работа	19
13.	Работаем с графическими фрагментами/Практическая работа	20
14.	Планируем работу в графическом редакторе/Практическая работа	21
15.	Создаем списки /Практическая работа	23
16.	Ищем информацию в сети Интернет/Практическая работа	24
17.	Итоговая контрольная работа за III четверть	26
18.	Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор. /Практическая работа	27
19.	Создаем анимацию. /Практическая работа	30,31
20.	Создаем слайд-шоу. /Практическая работа	
21.	Контрольная работа (годовая за курс 5-го класса).	33

6 класс

№ пп	Тема контроля / форма контроля	Время проведения контроля (номер урока по КТП)
1.	Работаем с основными	2

	объектами операционной системы. /Практическая работа	
2.	Работаем с объектами файловой системы. /Практическая работа	3
3.	Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов. /Практическая работа	4-5
4.	Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов. /Практическая работа	7
5.	Практическая контрольная работа (итоговая за I четверть).	8
6.	Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора. /Практическая работа	9-10
7.	Создаем компьютерные документы. /Практическая работа	11
8.	Конструируем и исследуем графические объекты. /Практическая работа	12-13
9.	Создаем графические модели. /Практическая работа	14
10.	Создаем словесные модели. /Практическая работа	15
11.	Создаем многоуровневые списки. /Практическая работа	16
12.	Практическая контрольная работа (итоговая за II четверть).	16
13.	Создаем табличные модели. /Практическая работа	17
14.	Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре. /Практическая работа	18
15.	Создаем информационные модели – диаграммы и графики. /Практическая работа	19
16.	Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья. /Практическая работа	21-22
17.	Итоговая контрольная работа за III четверть	25
18.	Создаем линейную презентацию./Практическая работа	26
19.	Создаем презентацию с гиперссылками./Практическая работа	27-28
20.	Контрольная работа (тест) (годовая за курс 6-го класса).	32
21.	Защита итогового проекта	33-35

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое оборудование кабинета информатики:

Аппаратные средства

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя и учащихся
2. Мультимедиапроектор
3. Принтер (лазерный)
4. Источник бесперебойного питания
5. Устройства вывода звуковой информации (наушники, колонки, микрофон)
6. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь)
7. Сканер
8. Внешний накопитель информации (или флэш-память)

Программные средства

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
3. Антивирусная программа.

4. Программа-архиватор.
5. Клавиатурный тренажер.
6. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
7. Простая система управления базами данных.
8. Система автоматизированного проектирования.
10. Система оптического распознавания текста.
11. Программы разработки анимации
12. Мультимедиа-проигрыватель (входит в состав операционных систем или др).
14. Звуковой редактор.
15. Система программирования.
16. Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
17. Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
18. Коллекция цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам
19. Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов

Печатные пособия

Плакаты:

1. Организация рабочего места и техники безопасности.
2. Архитектура компьютера
3. Архитектура компьютерных сетей
4. Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме
5. История информатики

Схемы:

1. Графический пользовательский интерфейс
2. Информация, арифметика информационных процессов
3. Виды информационных ресурсов
4. Виды информационных процессов
5. Представление информации (дискретизация)
6. Моделирование, формализация, алгоритмизация.
7. Основные этапы разработки программ
8. Системы счисления
9. Логические операции
10. Блок-схемы
11. Алгоритмические конструкции.

ЦОР:

Интерактивные анимации:

1. «Компьютер. Его роль в жизни человека»
2. «Основные устройства (системный блок, монитор, мышь, клавиатура и их назначение».
3. «Функциональные клавиши»
4. «Алфавитно – цифровые клавиши»
5. «Блок клавиш управления курсором»
6. «Дополнительная цифровая клавиатура»
7. «Клавиши контекстного меню»
8. «Положение рук. Привязка к клавишам»
9. «Компьютерные программы» (Часть 1, 2)
12. «Мышь и ее назначение», «Назначение кнопок мыши»
13. «Операция перетаскивания», «двойной клик»
14. «Колесо мыши»
15. «Приемы выделения со вспомогательными клавишами Ctrl ,Shift»

16. «Элементы интерфейса»
17. «Хранение информации. Память»
18. «Информация и ее носитель»
19. «Помехи при передаче информации»
20. «Приемы работы с текстом»
21. «Комбинация клавиш для копирования и перемещения»
22. «Копирование и перемещение второй кнопкой мыши»
23. «Поиск фразы в тексте»

Виртуальные лаборатории:

- «Черные ящики»
- «Разъезды»
- «Переливания»
- «Переправы»

Интерактивный тренажер:

- «Внешний вид»

Интерактивные упражнения:

- «Вставь пропущенные слова»

Интерактивные игры:

- «Морской бой»

5 класс

Учебно-методический комплект

1. Информатика: Учебник для 5 класса./ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 184 с.: ил. ISBN 978-5-9963-1116-3
2. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса./ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 144 с.: ил. ISBN 978-5-9963-1558-1
3. Программы и планирование: Информатика и ИКТ. Поурочные разработки для 5 класса: Методическое пособие./ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. -167 с.:ил.
4. Занимательные задачи по информатике./Босова Л.Л., Босова А.Ю. , Коломенская Ю.Г. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний , 2010.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика и ИКТ. 5-7 классы: комплект плакатов и методическое пособие. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2010.
6. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)
7. Материалы авторской мастерской Л.Л.Босовой (metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)
8. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
9. В комплекте:
10. Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика и ИКТ для 5-7 классов»./ Л.Л.Босова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010

Список литературы для учителя

1. Программы и планирование: Информатика и ИКТ. Поурочные разработки для 5 класса: Методическое пособие./ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. -167 с.:ил.

2. Занимательные задачи по информатике./Босова Л.Л., Босова А.Ю. , Коломенская Ю.Г. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний , 2010.
3. Материалы авторской мастерской Л.Л.Босовой (metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/) В комплекте:
4. Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика и ИКТ для 5-7 классов»./ Л.Л.Босова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010

Список литературы для обучающихся

1. Информатика: Учебник для 5 класса./ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 184 с.: ил. ISBN 978-5-9963-1116-3
2. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса./ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 144 с.: ил. ISBN 978-5-9963-1558-1

6 класс

Аппаратные средства

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя и учащихся
2. Мультимедиапроектор
3. Принтер (лазерный)
4. Источник бесперебойного питания
5. Устройства вывода звуковой информации (наушники, колонки, микрофон)
6. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь)
7. Сканер
8. Внешний накопитель информации (или флэш-память)

Программные средства

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Клавиатурный тренажер.
6. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
7. Простая система управления базами данных.
8. Система автоматизированного проектирования.
9. Система оптического распознавания текста.
10. Программы разработки анимации
11. Мультимедиа-проигрыватель (входит в состав операционных систем или др).
12. Звуковой редактор.
13. Система программирования.
14. Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
15. Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
16. Коллекция цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам
17. Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов

Печатные пособия

Плакаты:

1. Организация рабочего места и техники безопасности.
2. Архитектура компьютера
3. Архитектура компьютерных сетей
4. Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме
5. История информатики

Схемы:

1. Графический пользовательский интерфейс
2. Информация, арифметика информационных процессов
3. Виды информационных ресурсов
4. Виды информационных процессов
5. Представление информации (дискретизация)
6. Моделирование, формализация, алгоритмизация.
7. Основные этапы разработки программ
8. Системы счисления
9. Логические операции
10. Блок-схемы
11. Алгоритмические конструкции.

ЦОР:

Интерактивные анимации:

1. Алгоритмы и исполнители
2. Единицы измерения информации
3. Информация и знания
4. История вычислительной техники
5. Мышление
6. Отношения между понятиями
7. Понятие
8. Содержание и объем понятия
9. Суждение
10. Типы алгоритмов
11. Умозаключение
12. Файлы и папки
13. Цифровые данные
14. Чувственное познание

Виртуальные лаборатории:

- «Черные ящики»
- «Разъезды»
- «Переливания»
- «Переправы»

Интерактивные игры:

- «Морской бой»

Учебно-методический комплект

1. Информатика: Учебник для 6 класса./ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 213 с.: ил. ISBN 978-5-9963-1156-9
2. Информатика: Рабочая тетрадь для 6 класса./ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 192 с.: ил. ISBN 978-5-9963-1559-8
3. Программы и планирование: Информатика и ИКТ. Поурочные разработки для 6 класса: Методическое пособие./ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. -167 с.:ил.

4. Занимательные задачи по информатике./Босова Л.Л., Босова А.Ю. , Коломенская Ю.Г. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний , 2010.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика и ИКТ. 5-7 классы: комплект плакатов и методическое пособие. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2010.
6. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)
7. Материалы авторской мастерской Л.Л.Босовой (methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)
8. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
В комплекте:
9. Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика и ИКТ для 5-7 классов»./ Л.Л.Босова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010

Список литературы для учителя

1. Программы и планирование: Информатика и ИКТ. Поурочные разработки для 5 класса: Методическое пособие./ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. -167 с.:ил.
2. Занимательные задачи по информатике./Босова Л.Л., Босова А.Ю. , Коломенская Ю.Г. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний , 2010.
3. Материалы авторской мастерской Л.Л.Босовой (methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)
В комплекте:
4. Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика и ИКТ для 5-7 классов»./ Л.Л.Босова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010

Список литературы для обучающихся

1. Информатика: Учебник для 6 класса./ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 213 с.: ил. ISBN 978-5-9963-1156-9
2. Информатика: Рабочая тетрадь для 6 класса./ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 192 с.: ил. ISBN 978-5-9963-1559-8

Календарно-тематический план 5 класс

№ п/п уро ко в	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)				
	Дата	Тема урока, тип урока	Кол- во часов		Элемент содержания	Требования к предметным результатам		Контрольно-оценочная деятельность	
Ученик научится				Ученик получит возможность научиться		Вид	Форма		
Раздел 1: Информационные технологии Всего часов: 21 Темы: Компьютер Подготовка текстов на компьютере Компьютерная графика					<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять правила поведения и ТБ в компьютерном классе; • организовывать рабочее место в компьютерном классе; • участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать ТБ; • выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; • определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер; • соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; • определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов; • выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); • планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; • определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений. 				
Метапредметные результаты: ЛЗ; Р1; К1, К2, К4, К5; П1, ПЗ.1., ПЗ.6; СЧ1.1., СЧ1.2; ИКТ 1.									

1		<p>Цели изучения курса информатики. Информатика. Информатика вокруг нас. Вводный инструктаж по технике безопасности.</p> <p><i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	1	<p>Информация. Компьютер. Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.</p>	<p>Оперировать понятиями «информация», «информатика», «компьютер».</p> <p>Понимать роль компьютера как устройства, расширяющего возможности человека при работе с информацией.</p> <p>Классифицировать информацию по способу ее восприятия и по способу представления.</p> <p>Приводить примеры различных способов восприятия информации.</p> <p>Приводить примеры числовой, текстовой, графической, звуковой и видеоинформации. <i>При выполнении практической работы:</i></p> <p>Вводить различные символы,</p>	<p>Соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.</p> <p>Понимать роль органов чувств в восприятии человеком информации.</p> <p>Ориентироваться в структуре учебника и системе условных обозначений.</p>			<p><i>Плакат: «Техника безопасности»</i></p> <p><i>Презентации: «Техника безопасности», «Зрительные иллюзии»</i></p> <p><i>Виртуальная лаборатория: «Оптические иллюзии»</i></p>
---	--	---	---	--	---	--	--	--	--

					используя клавиатуру.				
2		Компьютер – универсальная машина для работы с информацией <i>Комбинированный урок</i>	1	Процессор, память, оперативная память, жесткий диск, аппаратное обеспечение компьютера. Основные элементы компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Периферийные устройства компьютера	Различать основные элементы компьютера и понимать их назначение. Набирать слова, используя клавиатуру в режиме «Практика со словами». Проводить аналогию между функциями органов человека и функциями устройств компьютера. Сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки	Анализировать модель взаимно-однозначного соответствия нескольких совокупностей предметов и находить (обобщать) признак, по которому они сформированы Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы	текущий	Устный опрос	<i>Плакаты: «Компьютер и информации», «Техника безопасности» Презентация: «Компьютер на службе у человека» Анимация: «Компьютер. Его роль в жизни человека», «Основные устройства (системный блок, монитор, мышь, клавиатура и их назначение).</i>
3		Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1. «Вспоминаем клавиатуру» <i>Комбинированный урок</i>	1	Информация, ее виды. Способы введения информации в память компьютера. Клавиатура, группы клавиш.	Различать способы ввода информации в память компьютера. Различать группы клавиш на клавиатуре, их назначение. Определять какую информацию может	Определять какие устройства предназначены для ввода различных видов информации Самостоятельно набирать текст на клавиатуре.	текущий	Практическая работа	<i>Плакат «Знакомство с клавиатурой» Анимация: «Функциональные клавиши», «Алфавитно – цифровые клавиши», «Болк клавиш управления курсором», «Дополнительная цифровая клавиатура»,</i>

					обрабатывать компьютер				«Клавиши контекстного меню» Интерактивное упражнение: «Вставь пропущенные слова»
4		Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером» <i>Комбинированный урок</i>	1	Символьная (алфавитно-цифровая) клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре.	Понимать принцип расположения букв на клавиатуре. Использовать правила квалифицированного клавиатурного ввода текстовой информации (десятипальцевого набора текста).	Набирать слова и фрагменты текста, используя клавиатуру Моделировать различные способы установления взаимно-однозначного соответствия на предметных моделях.	текущий	Устный опрос индивидуальные карточки-задания Практическая работа	<i>Презентация: «Управление компьютером».</i> <i>анимация «Компьютерные программы».</i> <i>анимация «Мышь и ее назначение»</i> <i>анимация «Назначение кнопок мыши»</i> <i>анимация «Операция перетаскивания»</i>
5		Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы» <i>Комбинированный урок</i>	1	Память человека, оперативная и долговременная память. Носитель информации. Файлы и папки.	Оперировать понятиями программа, файл, графический интерфейс. Понимать назначение специальных и функциональных клавиш. Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода,	Набирать слова и фрагменты текста, используя клавиатуру Определять тип файлов по пиктограмме и расширению. Создавать, переименовывать,	текущий	Практическая работа	<i>Плакаты: «Как хранят информацию в компьютере»</i> <i>Анимация: «Компьютерные программы»</i>

					хранения, обработки, вывода и передачи информации.	перемещать, копировать и удалять файлы.			
6		Передача информации. <i>Комбинированный урок</i>	1	Источник информации, приемник информации. Информационный канал.	Определять источник и приемник информации, характер передачи информации в различных ситуациях.	Создавать информационную (словесную) модель компьютерного рабочего стола. Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос			<i>презентация «Передача информации»;</i> <i>2) презентация «Средства передачи информации»;</i> <i>плакат «Передача информации».</i>
7		Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой» <i>Комбинированный урок</i>	1	Источник информации, приемник информации. Информационный канал. Электронная почта.	Понимать структуру системы обмена сообщениями(письмами) с помощью компьютерных сетей.. Запускать и закрывать программы и приложения Оперировать с окнами (открыть, закрыть, свернуть, восстановить, изменить размер,	Оперировать с окнами (открыть, закрыть, свернуть, восстановить, изменить размер, переместить)	текущий	Практическая работа	<i>презентация «Передача информации».</i>

					переместить)				
8		В мире кодов. Способы кодирования информации. <i>Комбинированный урок</i>	1	Код. Кодирование. Формы представления информации. Числовой способ кодирования. Символьный способ кодирования.	Различать формы представления информации. Анализировать почему выбирается та или иная форма кодирования.	Применять различные способы кодирования. Выбирать способ кодирования в зависимости от цели кодирования.	текущий	Устный опрос индивидуальные карточки-задания	<i>презентация «Кодирование информации». Интерактивная игра: «Морской бой»</i>
9		Метод координат. <i>Комбинированный урок</i>	1	Графический способ кодирования. Метод координат.	Читать информацию, представленную на координатной плоскости.	Применять различные способы кодирования. Выбирать способ кодирования в зависимости от цели кодирования.			<i>презентация «Кодирование информации». Интерактивная игра: «Морской бой»</i>
10		Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. <i>Комбинированный урок</i>	1	Текст. Текстовая форма представления информации	Оперировать понятиями: Текст. Текстовая форма представления информации. Определять элементы текста. Понимать смысловой аспект текста. Владеть историческими сведениями об истории письма.	Различать основные элементы текста (слово, предложение, абзац, раздел, глава). Набирать текст с помощью клавиатуры.			<i>Презентация: «Текст: история и современность» Дидактическая игра: «Привет из Роботландии».</i>

11		<p>Основные объекты текстового документа. Ввод текста.</p> <p>Практическая работа №5 «Вводим текст» <i>Комбинированный урок</i></p>	1	<p>Обработка текстовой информации. Ввод текста. Текстовый редактор. Текстовый процессор. Документ.</p>	<p>Понимать роль компьютера как инструмента обработки текстовой информации.</p> <p>Различать программные средства – текстовые редакторы и текстовые процессоры.</p> <p>Выработать навыки создания, сохранения, открытия, переименования текстовых документов.</p>	<p>Различать способы обработки текстовой информации.</p> <p>Осуществлять ввод текстовой информации с клавиатуры в текстовом редакторе.</p>	текущий	Практическая работа	<p><i>презентация «Текстовая информация»;</i></p> <p><i>2) плакат «Подготовка текстовых документов»</i></p> <p><i>3) файлы-заготовки Слова.rtf, Анаграммы.rtf.</i></p>
12		<p>Редактирование текста.</p> <p>Практическая работа №6 «Редактируем текст».</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>		<p>Обработка текстовой информации: (редактирование текста, вставка, замена, удаление).</p>	<p>Определять возможности компьютера по обработке текстовой информации.</p> <p>Овладеть технологическим и приемами редактирования текста (удаление символов, исправление ошибок, вставка символов).</p> <p>Различать основные элементы окна текстового</p>	<p>Различать способы обработки текстовой информации.</p> <p>«Склеивать» и разбивать на части слова и строки текста, перемещать по текстовому документу.</p>	текущий	Практическая работа	<p><i>Плакат: «Подготовка текстовых документов»</i></p> <p><i>Презентация: «Текст: история и современность»</i></p> <p><i>Файлы: Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf. Смысл.rtf. Буква.rtf. Пословицы.rtf. Большой.rtf.</i></p> <p><i>Анимация: «Приемы работы с текстом»</i></p>

					процессора. Понимать отличие между режимами вставки и замены.				
13		Текстовый фрагмент и операции с ним. <u>Практическая работа №7</u> «Работаем с фрагментами текста» <i>Комбинированный урок</i>	1	Фрагмент. Буфер. Обработка текстовой информации. Редактирование текста. Работа с фрагментами текста (копирование, перемещение, вставка, удаление).	Оперировать понятиями: Фрагмент. Буфер. Редактировать текст (удаление символов и фрагментов текста, исправление ошибок, вставка, копирование и перемещение символов и фрагментов текста). Отменять ошибочно выполненную операцию.	Копировать и перемещать текст второй кнопкой мыши.	текущий	Практическая работа	<i>Плакат: «Подготовка текстовых документов» Презентация: «Текст: история и современность» Файлы: Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf, Фраза.rtf. Алгоритм.rtf. Анимация: «Комбинация клавиш для копирования и перемещения», «Копирование и перемещение второй кнопкой мыши»</i>
14		Форматирование текста. <u>Практическая работа №8</u> «Форматируем текст» <i>Комбинированный урок</i>	1	Форматирование текста. Выравнивание(влево, вправо, по центру). Шрифт. Начертание.	Осуществлять форматировании текста. Понимать назначение кнопок панели инструментов «Форматировани е» Форматировать слово, словосочетание, предложение, абзац, весь текст,	Форматировать документ по заданному образцу.	текущий	Практическая работа	<i>Плакат: «Подготовка текстовых документов» Презентация: «Текст: история и современность» Файлы: Форматирование.rtf, Радуга.rtf. Анимация: «Приемы работы с текстом»</i>

					используя формат абзаца и шрифта.				
15		Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы» (задания 1 и 2) <i>Комбинированный урок</i>	1	Таблица. Графа таблицы. Строка таблицы. Табличная форма представления информации.	Выделять достоинства и недостатки текстовой формы представления информации. Сводить текстовую информацию к табличной форме как удобной форме структурирования текстовой информации. Различать основные элементы таблицы (ячейка, строка, столбец).	Представляют информацию в табличном виде.	текущий	Устный опрос индивидуальные карточки-задания	<i>презентация «Представление информации в форме таблиц».</i>
16		Табличное решение логических задач. Проверочная работа (итоговая за II четверть). <i>Урок проверки и коррекции знаний и умений.</i>	1	Переход от текстовой формы представления информации к табличной. Логические рассуждения.	определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию табличных документов.	Создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.	тематический	Контрольная работа	<i>Презентация: «Табличный способ решения логических задач» Интерактивная игра: «Морской бой».</i>
17		Разнообразие наглядных форм представления информации. Практическая	1	Наглядные формы представления информации: рисунки и схемы.	Различать наглядные формы представления информации.	Представляют информацию в виде графика,	текущий	Практическая работа	<i>Презентация: «Наглядные формы представления информации» презентация</i>

		работа №9 «Создаем простые таблицы» (задания 3 и 4) <i>Комбинированный урок</i>			Понимать роль наглядных форм представления информации. Выбирать эффективную наглядную форму представления информации в различных ситуациях.	диаграммы, схемы			«Поезда»; «Теплоходы».
18		Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы». <i>Комбинированный урок</i>	1	Наглядные формы представления информации диаграммы.	Различать наглядные формы представления информации. Понимать роль наглядных форм представления информации. Выбирать эффективную наглядную форму представления информации в различных ситуациях.	Представляют информацию в виде графика, диаграммы, схемы	текущий	Практическая работа	<i>Презентация: «Наглядные формы представления информации»</i>
19		Компьютерная графика. Графический редактор Paint Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	1	Компьютерная графика. Графический редактор. Инструменты рисования в графическом редакторе	Оперировать понятиями компьютерная графика; графическое изображение, рисунок. Различать виды инструментов рисования. Выбирать инструмент	Различать виды задач по обработке информации, связанной с изменением формы ее представления за счет графики.	текущий	Практическая работа	<i>презентация «Компьютерная графика»; Файлы: Подкова.bmp, Многоугольники.bmp</i>

		<i>Комбинированный урок</i>			рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта.				
20		Преобразование графических изображений <u>Практическая работа №12</u> «Работаем с графическими фрагментами» <i>Комбинированный урок</i>	1	Обработка графической информации. Компьютерная графика. Сканер. Графический планшет. Палитра. Инструменты рисования в графическом редакторе.	Различать устройства ввода графической информации. Декларировать возможности графического редактора. Редактировать изображение средствами графического редактора. Оперировать понятиями: Сканер. Графический планшет. Палитра.	Создавать рисунок, используя различные инструменты рисования и палитру.	текущий	Практическая работа	<i>презентация «Компьютерная графика»;</i> <i>файлы Природа.bmp, Ваза.bmp, Шляпы.bmp, Акробат.bmp.</i>
21		Создание графических изображений. <u>Практическая работа №13</u> «Планируем работу в графическом редакторе» <i>Комбинированный урок</i>	1	Обработка графической информации. Компьютерная графика. Инструменты рисования в графическом редакторе.	Выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы). Планировать работу по Конструированию сложных графических объектов из простых.	Использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений. Создавать сложные	текущий	Практическая работа	<i>презентация «Компьютерная графика»;</i> <i>презентация «Планируем работу в графическом редакторе».</i>

						графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.			
Раздел 2: Информация вокруг нас Всего часов: 12					<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; • приводить примеры информационных носителей; • классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; • разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; • определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию; • кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; • работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); • осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); • преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений. 				
Метапредметные результаты: ЛЗ; Р1; К1, К2, К4, К5; П1, ПЗ.1., ПЗ.6; СЧ1.1., СЧ1.2; ИКТ 1, ИКТ 4.									
22		Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. <i>Комбинированный урок</i>	1	Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Сортировка (упорядочение)- по алфавиту, по номерам, в хронологической последовательности.	Различать формы представления информации; способы систематизации информации. Систематизировать информацию в виде плана, схемы, таблицы. Сравнивать объекты, ориентируясь на	Осуществлять сортировку (упорядочение)- по алфавиту, по номерам, в хронологической последовательности.	текущий	Устный опрос индивидуальных карточек-заданий	<i>презентация «Обработка информации»;</i> <i>плакат «Обработка информации».</i> <i>Интерактивное упражнение: «Выделение предметов по общим признакам»</i>

					заданные признаки.				
23		Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаем списки» <i>Комбинированный урок</i>	1	Информация. Обработка информации. Списки – способ упорядочивания информации.	Различать процессы обработки информации. Понимать роль компьютера как инструмента обработки текстовой информации	Различать способы обработки текстовой информации.	текущий	Практическая работа	<i>презентация «Обработка информации»;</i> <i>Плакат: «Обработка информации» файлы-заготовки: English.rtf, Чудо.rtf, Природа.rtf, Делитель.rtf.</i>
24		Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет» <i>Комбинированный урок</i>	1	Поиск информации.	Понимать принципы поиска информации, Моделировать различные способы установления взаимно-однозначного соответствия на предметных моделях	Составлять простые запросы для поиска информации в базе данных, в сети Интернет.	текущий	Практическая работа	<i>презентация «Обработка информации»;</i> <i>плакат «Обработка информации»;</i> <i>файл-заготовка Клавиатура.rtf.</i> <i>Анимация: «Поиск фразы в тексте»</i>
25		Кодирование как изменение формы представления информации. <i>Комбинированный урок</i>	1	Обработка информации. Кодирование информации.	Понимать сущность обработки информации, состоящей в изменении формы ее представления без изменения содержания.	Кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды.			<i>презентация «Обработка информации»;</i> <i>плакат «Обработка информации»;</i> <i>Файлы: Змей.bmp, Букашка.bmp</i>
26		Преобразование информации по	1	Входная информация. Выходная информация.	Различать задачи обработки	Выполнять обработку	тематический	Контрольная работа	<i>Презентация: «Задача о напитках»</i>

		заданным правилам. <u>Проверочная работа</u> (итоговая за III четверть). Урок проверки и коррекции знаний и умений.		Преобразование (обработка) информации по заданным правилам.	информации. Различать способы преобразования числовой и текстовой информации. Приводить примеры обработки информации, ведущие к изменению ее формы, но не содержания. Приводить примеры обработки информации в результате которой можно получить новую информацию. Анализировать поэтапное преобразование информации в соответствии с блок-схемой.	информации по заданным правилам. Выбирать наиболее эффективное правило (способ) решения поставленной задачи.			
27		Преобразование информации путем рассуждений. <u>Практическая работа №16</u> «Выполняем вычисления с помощью программы	1	Входные данные. Выходные данные. Логические рассуждения. Преобразование информации путем рассуждений.	Анализировать входную информацию: выделять значимые объекты и устанавливать между ними связь. Преобразовывать	Определять Правила преобразования входных данных в выходные.	текущий	Практическая работа	<i>Презентация: «Задача о напитках»</i>

		Калькулятор» <i>Комбинированный урок</i>			ь ее в выходную информацию.				
28		Разработка плана действий. Задачи о переправах. <i>Комбинированный урок</i>	1	Информационная задача. Входные данные. Выходные данные. План действий.	Рассматривать план действий как один из возможных результатов решения информационной задачи. Различать формы записи плана действий. Выделять операции в действии; Описывать в речевой форме план действий. Анализировать заданный план действий с точки зрения его эффективности и правильности результата. Сравнивать планы действий с точки зрения их эффективности.	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану действий. Фиксировать результат действий с помощью схематических изображений и таблиц.			<i>Виртуальные лаборатории «Черные ящики», «Разъезды»</i>
29		Табличная форма записи плана действий. Задачи о Переливаниях. <i>Комбинированный урок</i>	1	Входная информация Выходная информация Логические рассуждения.	Понимать процесс преобразования информации путем логических рассуждений как способ обработки информации,	Фиксировать результат рассуждений с помощью схематических изображений и таблиц.			<i>презентация «Обработка информации»; плакат «Обработка информации»; логическая игра «Переливашки»</i>

					ведущий к получению новой информации. Преобразовывать входную информацию в выходную путем логических рассуждений. Закрепить навыки использования графических инструментов.				
30		Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаем анимацию» <i>Комбинированный урок</i>	1	Мультипликационный фильм. Анимация. Сюжет. Видеосюжет.	Обобщать информацию о способах получения новой информации. Различать способы обработки графических изображений и создания движущихся изображений. Создавать движущиеся изображения с помощью программы PowerPoint.	Размещать, группировать графические объекты на слайде. Задавать пути перемещения объектов на слайде. Задавать анимацию объектов на слайде.	текущий	Практическая работа	<i>образец выполнения задания «Морское дно.ppt», презентации «Св_тема1.ppt», «Св_тема2.ppt», «Св_тема3.ppt», «Лебеди.ppt»</i>
31		Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17	1	Анимация. Сюжет. Создание анимации по собственному замыслу.	Разрабатывать собственный сюжет. Создавать движущиеся изображения с	Размещать, группировать графические объекты на слайде.	текущий	Практическая работа	<i>образец выполнения задания «Морское дно.ppt», презентации «Св_тема1.ppt», «Св_тема2.ppt»,</i>

		«Создаем анимацию» (задание 2). <i>Комбинированный урок</i>			помощью программы PowerPoint.	Задавать пути перемещения объектов на слайде. Задавать анимацию объектов на слайде.			«Св_тема3.ppt», «Лебеди.ppt»
32		Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу» <i>Комбинированный урок</i>	1	Анимация. Сюжет. Создание анимации по собственному замыслу.	Разрабатывать собственный сюжет. Создавать движущиеся изображения с помощью программы PowerPoint.	Размещать, группировать графические объекты на слайде. Задавать пути перемещения объектов на слайде. Задавать анимацию объектов на слайде.	текущий	Практическая работа	
33		Контрольная работа (годовая за курс 5-го класса). <i>Урок проверки и коррекции знаний и умений</i>	1				Итоговый	Контрольная работа	<i>Интерактивные тесты: Test 4-1, Test 4-2.</i> <i>Файлы для печати: Тест 4_1, Тест 4_2.</i> <i>Файл: Морское дно.ppt,</i>
Раздел 3: Резерв учебного времени Итоговое повторение курса «Информатика». Всего часов: 2					<ul style="list-style-type: none"> • Применять инструменты текстовых и графических редакторов для создания комбинированных и анимационных документов. • Работать с несколькими приложениями одновременно. • Сохранять графические объекты и презентации в различных форматах. • Публично представлять результаты проектной работы в речевой и наглядной форме. Оценивать работы одноклассников, с точки зрения качества 				

				выполненного проекта, реализации сюжетной линии, эстетического оформления. • Анализировать допущенные при выполнении работы ошибки.					
Метапредметные результаты: ЛЗ; Р1; К1, К2, К4, К5; П1, ПЗ.1., ПЗ.6; СЧ1.1., СЧ1.2; ИКТ 1, ИКТ 4.									
34		Резерв учебного времени Итоговое повторение курса «Информатика», 5 класс. <i>Урок применения знаний и умений</i>	1	Подготовка и презентация итоговых проектов	Применять инструменты текстовых и графических редакторов для создания комбинированных и анимационных документов. Работать с несколькими приложениями одновременно.	Сохранять графические объекты и презентации в различных форматах.			ПК
35		Резерв учебного времени Итоговое повторение курса «Информатика», 5 класс. <i>Урок применения знаний и умений</i>	1	Подготовка и презентация итоговых проектов комбинированных документов.	Применять инструменты текстовых и графических редакторов для создания комбинированных и анимационных документов. Работать с несколькими приложениями одновременно. Сохранять графические объекты и презентации в различных форматах.	Публично представлять результаты проектной работы в речевой и наглядной форме. Оценивать работы одноклассников, с точки зрения качества выполненного проекта, реализации сюжетной линии, эстетического			ПК

					Обосновывать выбор графических объектов и способов их перемещения, цветовое решение и дизайн документов в речевой форме, с точки зрения реализации сюжетного замысла.	оформления. Анализироват ь допущенные при выполнении работы ошибки.			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

Календарно-тематический план 6 класс

№ п/п уро ков	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)			
	Дата	Тема урока, тип урока	Кол- во часов		Элемент содержания	Требования к предметным результатам		Контрольно-оценочная деятельность
Ученик научится				Ученик получит возможность научиться		Вид	Форма	
Раздел 1: Информационное моделирование. Всего часов: 22 Темы: Объекты и системы Информационные модели Создание мультимедийных объектов					<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в правилах поведения, ТБ и организации рабочего места в компьютерном классе; работать с учебником. выполнять правила поведения и ТБ в компьютерном классе, организовывать рабочее место в компьютерном классе. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать ТБ. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; • выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; • приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем; • различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; • приводить пример использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира; • планировать последовательность событий на заданную тему; • подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.
--	--

Метапредметные результаты: ЛЗ; Р1,Р2,Р3; К1, К2, К4, К5; П1,П2, ПЗ.1., ПЗ.6; СЧ1.1., СЧ1.2; ИКТ 1.

1	<p>Вводный инструктаж по технике безопасности. Объекты окружающего мира <i>Урок ознакомления с новым материалом</i></p>	1	<p>Информатика, информация, виды информации. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния.</p>	<p>Соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ. Анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния.</p>	<p>Описывать признаки объекта: свойства, действия, поведение, состояния.</p>			<p>Плакат «Техника безопасности» Презентации: «Техника безопасности», презентация «Объекты окружающего мира»; плакат «Объекты»;</p>
---	---	---	--	---	---	--	--	---

					Выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами.				
2		Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы» <i>Комбинированный урок</i>	1	Объекты операционной системы.	Создавать , открывать и закрывать папки. Упорядочивать содержание папки.	Изменять свойства Рабочего стола и панели задач, упорядочивать значки на Рабочем столе. Узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; Упорядочивать информацию в личной папке.	текущий	Практическая работа	Плакат «Как хранят информацию в компьютере» презентация «Компьютерные объекты»;
3		Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы» <i>Комбинированный</i>	1	Файл, основные операции с файлами. Файловая система. Папка. Размер файла.	Определять назначение файла по его расширению.	Выполнять базовые операции с файлами, определять назначение файла по его расширению.	текущий	Практическая работа	Презентация: «Файлы и папки» <i>Файл</i> Ошибка.doc

		<i>урок</i>							
4		<p>Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.</p> <p>Практическая работа №3</p> <p>«Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	1	<p>Понятие объекта, отношение, имя отношения, отношение «является разновидностью». Круги Эйлера.</p>	<p>Определять отношения, связывающие данный объект с другими объектами.</p>	<p>Выполнять операции с объектами файловой системы- папками и файлами.</p>	текущий	Практическая работа	<p>презентация «Отношения объектов и их множеств».</p>
5		<p>Отношение «входит в состав».</p> <p>Практическая работа №3</p> <p>«Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	1	<p>Понятие объекта, отношение, имя отношения, отношение «входит в состав». Схема состава.</p>	<p>Осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку- основанию классификации.</p>	<p>Выполнять операции копирования, вставки, поиска и замены фрагментов.</p>	текущий	Практическая работа	<p>презентация «Отношения объектов и их множеств».</p>
6		<p>Разновидности объекта и их классификация.</p>	1	<p>Понятие объекта, отношение, отношение «является разновидностью». Схема разновидностей.</p>	<p>Объяснять смысл отношения «является</p>	<p>Различать виды классификации.</p>	текущий	Устный опрос	<p>презентация «Разновидности</p>

		<i>Комбинированный урок</i>		Виды классификации. Основание классификации.	разновидностью». Составлять различные схемы классификаций.				объектов и их классификация».
7		Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов» <i>Комбинированный урок</i>	1	Понятие объекта, отношение, отношение «является разновидностью». Подмножество.	Выбирать самостоятельно основание классификации. Указывать множество с которым связано подмножество.	Осуществляют деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельному выбранному признаку — основанию классификации.	текущий	Практическая работа	презентация «Разновидности объектов и их классификация»; файл-заготовка Ошибка.doc
8		Системы объектов. Состав и структура системы Практическая контрольная работа (итоговая за I четверть). <i>Урок проверки и коррекции знаний и умений</i>	1	Понятие системы объектов, структура системы, системный подход, системный эффект. Входы и выходы системы.	Описывать состав и структуру системы с помощью схемы состава. Различать надсистему от подсистемы. Приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.	Определять главное свойство любой системы – системный эффект.	тематический	Контрольная работа	презентация «Системы объектов»; плакат «Системы»

9		<p>Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–5) <i>Комбинированный урок</i></p>	1	<p>Система и окружающая среда. Система как черный ящик.</p>	<p>Выявлять входы и выходы системы, а также зависимости между ними.</p>	<p>Использовать графические возможности текстового процессора.</p>	текущий	Практическая работа	<p>презентация «Системы объектов»; плакат «Системы»; файл-заготовка Домик.doc.</p>
10		<p>Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6) <i>Комбинированный урок</i></p>	1	<p>Персональный компьютер как система, аппаратное обеспечение, программное обеспечение, интерфейс, информационные ресурсы.</p>	<p>Выделять надсистему и подсистему компьютера. Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации.</p>	<p>Работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);</p>	текущий	Индивидуальные карточки-задания Практическая работа	<p>презентация «Персональный компьютер как система».</p>
11		<p>Способы познания окружающего мира. Практическая</p>	1	<p>Чувственная форма получения знаний – ощущения, восприятия и представления. Мышление:</p>	<p>Понимать и объяснять способы познания</p>	<p>Сопоставлять формы получения</p>	текущий	Практическая работа	<p>Презентация «Чувственное познание» файл-заготовка</p>

		работа №6 «Создаем компьютерные документы» <i>Комбинированный урок</i>		понятие, суждение, умозаключение.	человеком мира через органы чувств.	знаний – ощущения, восприятия и представления. Создавать документ в текстовом процессоре, сохранять его, редактировать и форматировать текст по образцу.			Дом.doc., Мир.doc. Воды 1.doc, Воды 2.doc.
12		Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1). <i>Комбинированный урок</i>	1	Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение. Обработка графической информации.	Определять объекты, их существенные признаки, которые находят свое выражение в понятии. Понимать механизм образования понятий. Использовать логические приемы оперирования с понятиями.	Создавать рисунок, используя различные инструменты; преобразовывать рисунок.	текущий	Практическая работа	<i>Презентации</i> «Мышление», «Понятие» (часть 1).
13		Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	1	Определение понятия через ближайший род и видовое отличие.	Применять требования к построению родо-видового определения.	Создавать рисунок, используя различные инструменты; преобразовывать рисунок.	текущий	Практическая работа	Презентация: «Понятие (2)»

		<i>Комбинированный урок</i>							
14		Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаем графические модели» <i>Комбинированный урок</i>	1	Понятие модели объектов, назначение, моделирование, натуральная модель, информационная модель.	Объяснять смысл терминов «модель», «моделирование». Рассуждать о назначении и области применения моделей.	Различать натурные и информационные модели, приводить их примеры. Конструировать сложные объекты из автофигур, строить графические модели объектов.	текущий	Индивидуальные карточки-задания Практическая работа	<i>Презентация «Информационные модели»</i> <i>Файл Мебель.doc</i>
15		Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаем словесные модели» <i>Комбинированный урок</i>	1	Понятие модели объектов, назначение, обработка словесных информационных моделей. Художественное описание. Научное описание. Математическая модель.	Различать художественное и научное описание. Приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей.	Создавать и оформлять различные словесные модели.	текущий	Практическая работа	<i>Презентация «Информационные модели»</i> <i>Файлы Портрет.doc, История.doc</i>
16		Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаем многоуровневые списки»	1	Модель, информационная модель, знаковая информационная модель, математическая модель. Многоуровневый список.	Определять отличия математической модели от словесной. Составлять многоуровневые списки.	Применять текстовый редактор для создания многоуровневых списков.	тематический	Контрольная работа	<i>Презентация «Информационные модели»</i> <i>Файлы</i> <i>Устройства.doc, Природа России.doc</i> <i>Водные системы.doc</i>

		Практическая контрольная работа (итоговая за II четверть). Урок проверки и коррекции знаний и умений							
17		Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели» <i>Комбинированный урок</i>	1	Табличная информационная модель, простая таблица, сложная таблица. Класс, объект, взаимно однозначное соответствие.	Применять правила построения табличных моделей, «читать» (получать информацию) табличные информационные модели.	Создавать табличные модели, объединять и разбивать ячейки таблицы, добавлять и удалять строки и столбцы в таблицу.	текущий	Практическая работа	Презентация: «Табличные информационные модели» <i>Файлы</i> Природа России.doc
18		Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре» <i>Комбинированный урок</i>	1	Табличная информационная модель. Взаимно однозначное соответствие.	Устанавливать логические отношения. Решать логические задачи путем рассуждений и построения табличных моделей. «Читать» (получать информацию) табличные информационные модели.	Вычислять сумму чисел строки (графы) таблицы в текстовом процессоре Word.	текущий	Устный опрос, Практическая работа	Презентация: «Табличные информационные модели»
19		Графики и диаграммы. Наглядное представление	1	Назначение графиков и диаграмм. Наглядное представление процессов изменения величин.	Получать информацию из схем и диаграмм:	Применять возможности текстового процессора для	текущий	Практическая работа	Презентация: «Графики и диаграммы»

		процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4) <i>Комбинированный урок</i>			«читать» информационные модели разных типов: графики, диаграммы. Редактировать графики.	создания диаграмм и графиков.			<i>Файл</i> Погода.doc
20		Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас» <i>Комбинированный урок</i>	1	Возможности визуализации информации с помощью диаграмм, мастер диаграмм. Диаграмма. Круговая диаграмма. Лепестковая диаграмма.	Создавать диаграммы. Получать информацию из диаграмм: «читать» диаграммы. Редактировать диаграммы.	Применять возможности текстового процессора для создания диаграмм и графиков.			Презентация: «Графики и диаграммы»
21		Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3) <i>Комбинированный урок</i>	1	Виды информационных моделей, многообразие схем: географическая карта, чертеж, блок-схема.	Ориентироваться в многообразии схем. «Читать» (получать информацию) информационные модели разных типов: схем.	Применять правила построения схем.	текущий	Практическая работа	Презентация: «Схемы» <i>Файл</i> Солнечная система.doc,
22		Информационные модели на графах. Использование	1	Виды информационных моделей, графы как наглядное средство	Осуществлять выбор того или иного вида	Создавать схемы, графы и деревья,	текущий	Практическая работа	Презентация: «Графы»

		графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6) <i>Комбинированный урок</i>		представления и состава системы. Представление о деревьях как графах, иерархия, иерархическая система.	информационно й модели в зависимости от заданной цели.	используя возможности встроенного в текстовый процессор графического редактора.			<i>Файл</i> Поездка.doc
Раздел 2. Алгоритмика Всего часов: 10					<ul style="list-style-type: none"> • Составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями. • формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы). • приводить примеры алгоритмов различных типов. • записывать алгоритм известными способами. • придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; • выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. 				
Метапредметные результаты: Л3; Р1,Р2,Р3; К1, К2, К4, К5; П1,П2, П3.1., П3.6; СЧ1.1., СЧ1.2; ИКТ 1.									
23		Контрольная работа по теме «Информационное моделирование». Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы» <i>Урок проверки и коррекции знаний и умений</i>	1	Алгоритм как модель деятельности исполнителя. Задача. Последовательность действий.	Понимать определение алгоритма, его свойства. Описывать конечную последовательность шагов в решении задачи.	Приводить примеры последовательности действий.	тематический	Контрольная работа	<i>Интерактивные тесты</i> test5-1.xml, test5-2.xml. <i>Файлы для печати</i> тест5_1.doc, тест5_2.doc <i>Плакат</i> «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Алгоритмы и исполнители» (часть 1) <i>Виртуальная лаборатория «Переливашки»</i>
24		Исполнители	1	Понятия сочинителя и	Определять	Исполнять			

		<p>вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик. <i>Комбинированный урок</i></p>		<p>исполнителя и их взаимосвязь. Формальный исполнитель. Система команд исполнителя.</p>	<p>исполнителя и сочинителя, систему команд конкретного исполнителя. Представлять формальное исполнение алгоритма.</p>	<p>пошагово алгоритм.</p>			
25		<p>Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей. <u>Проверочная работа</u> (итоговая за III четверть). <i>Урок проверки и коррекции знаний и умений</i></p>	1	<p>Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов. Блок-схемы.</p>	<p>Применять различные способы описания алгоритмов, понятие блок-схемы, обозначения блоков.</p>	<p>Записывать алгоритм известными способами.</p>			<p><i>Презентация «Алгоритмы и исполнители» (часть 2).</i></p>
26		<p>Линейные алгоритмы. <u>Практическая работа №15</u> «Создаем линейную презентацию» <i>Комбинированный урок</i></p>	1	<p>Понятие линейного алгоритма. Примеры линейных алгоритмов.</p>	<p>Применять правила записи линейного алгоритма; обозначения блоков. Составлять линейные алгоритмы и записывать их различными способами.</p>	<p>Составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителям и.</p>	текущий	Практическая работа	<p><i>Плакат «Алгоритмы и исполнители». Презентация «Типы алгоритмов» (часть 1).</i></p>
27		<p>Алгоритмы с ветвлениями. <u>Практическая работа №16</u> «Создаем презентацию с гиперссылками»</p>	1	<p>Условие. Разветвленные алгоритмы. Графическое изображение разветвленного алгоритма</p>	<p>Определять разветвленный алгоритм. Использовать правила записи разветвленного алгоритма;</p>	<p>Составлять алгоритмы с разветвлениями и записывать их разными способами.</p>	текущий	Практическая работа	<p><i>Плакат «Алгоритмы и исполнители». Презентация «Типы алгоритмов» (часть 2).</i></p>

		<i>Комбинированный урок</i>			обозначения блоков.				
28		Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию» <i>Комбинированный урок</i>	1	Цикл. Способы записи цикла.	Определять цикл, его разновидности. Выполнять циклические алгоритмы.	Составлять циклические алгоритмы.	текущий	Практическая работа	<i>Плакат</i> «Алгоритмы и исполнители». <i>Презентация</i> «Типы алгоритмов» (часть 2). <i>Образцы выполнения задания — файлы</i> Город.ppt, Дом.ppt, Лебеди.ppt, Муха.ppt, Часы.ppt, Читатель.ppt.
29		Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник. <i>Комбинированный урок</i>	1	Исполнители алгоритмов, управление исполнителем Чертежник с использованием вспомогательных алгоритмов. Абсолютное смещение.	Рассуждать о формальных и неформальных исполнителях. Давать характеристику формальному исполнителю.	Осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем.			Среда исполнителя Чертежник.
30		Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник. <i>Комбинированный урок</i>	1	Исполнители алгоритмов, управление исполнителем Чертежник с использованием вспомогательных алгоритмов. Абсолютное смещение.	Рассуждать о формальных и неформальных исполнителях. Давать характеристику формальному исполнителю.	Осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем.	текущий	Устный опрос	Среда исполнителя Чертежник.
31		Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник.	1	Конструкция повторения «повторить n раз», управление Чертежником с использованием конструкции повторения.	Рассуждать о формальных и неформальных исполнителях. Давать характеристику формальному	Осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем.			Среда исполнителя Чертежник.

		<i>Комбинированный урок</i>			исполнителю.				
32		Контрольная работа (тест) (годовая за курс 6-го класса). Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика». <i>Урок проверки и коррекции знаний и умений</i>	1		Применять полученные знания по темам: Объекты и системы Информационные модели Создание мультимедийных объектов Алгоритмика		итоговый	Контрольная работа	<i>Интерактивные тесты test6-1.xml, test6-2.xml. Файлы для печати тест6_1.doc, тест6_2.doc</i>
Раздел 1 (продолжение): Выполнение и защита итогового проекта. Всего часов: 3					<ul style="list-style-type: none"> • Применять инструменты текстовых и графических редакторов для создания комбинированных и анимационных документов. • работать с несколькими приложениями одновременно. • сохранять графические объекты и презентации в различных форматах. • публично представлять результаты проектной работы в речевой и наглядной форме. • оценивать работы одноклассников, с точки зрения качества выполненного проекта, реализации сюжетной линии, эстетического оформления. • анализировать допущенные при выполнении работы ошибки. 				
Метапредметные результаты: Л3; Р1,Р2,Р3; К1, К2, К4, К5; П1,П2, П3.1., П3.6; СЧ1.1., СЧ1.2; ИКТ 1.									
33		Выполнение и защита итогового проекта. <i>Урок применения знаний и умений</i>	1	Подготовка и презентация итоговых проектов.	Применять инструменты текстовых и графических редакторов для создания комбинированных и анимационных документов. Работать с несколькими приложениями одновременно.	Сохранять графические объекты и презентации в различных форматах.			ПК

34		<p>Выполнение и защита итогового проекта. <i>Урок применения знаний и умений</i></p>	1	<p>Подготовка и презентация итоговых проектов.</p>	<p>Применять инструменты текстовых и графических редакторов для создания комбинированных и анимационных документов. Работать с несколькими приложениями одновременно.</p>	<p>Сохранять графические объекты и презентации в различных форматах.</p>			ПК
35		<p>Выполнение и защита итогового проекта. <i>Урок применения знаний и умений</i></p>	1	<p>Подготовка и презентация итоговых проектов.</p>	<p>Применять инструменты текстовых и графических редакторов для создания комбинированных и анимационных документов. Работать с несколькими приложениями одновременно. Сохранять графические объекты и презентации в различных форматах. Обосновывать выбор графических объектов и способов их</p>	<p>Публично представлять результаты проектной работы в речевой и наглядной форме. Оценивать работы одноклассников, с точки зрения качества выполненного проекта, реализации сюжетной линии, эстетического оформления. Анализировать допущенные при выполнении работы</p>			ПК

					перемещения, цветовое решение и дизайн документов в речевой форме, с точки зрения реализации сюжетного замысла.	ошибки.			
--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--

