

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1.Организационный	<p>- Посмотри мой милый друг, Что находится вокруг. Небо светло голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса, Человек и время года – Это всё вокруг (природа)</p>	<p>Учащиеся рассказывают.Проверяют готовность к уроку.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Самостоятельно организуют своё рабочее место. <i>Личностные:</i> Осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку.</p>
2.Актуализация знаний.	<p>- А какая бывает природа? - Назовите признаки живой природы. - На какие царства делится живая природа.</p> <p>Неживая живая</p> <p>Растения грибы животные</p> <p>Игра «Угадай, кто я?» Я буду называть слова: Если это растение вы – присядете, если гриб –</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Дети выполняют движения.</p>	<p><i>Познавательные:</i> использование знаково-символических средств,сравнивать и группировать предметы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге, умение достаточно полно и точно выражать свои мысли, участие в диалоге.</p>

	<p>хлопните в ладоши, животное – топните.</p> <p>Маслята, берёза. Подберёзовик, бабочка, малина, ястреб, ромашка, уж, ящерица, сыроежка, окунь, дуб.</p> <p>- Давайте вспомним, каких животных мы уже знаем?</p> <p>- Животные, у которых удлинённое тело покрыто чешуёй? (Рыбы)</p> <p>- Животные, которые ползают по земле, их тело покрыто сухой чешуёй или панцирем? (Пресмыкающиеся)</p> <p>- Животные, у которых 6 ног, и тело разделено на 3 части: голову, грудь, брюшко? (Насекомые)</p> <p>- Животные, которые рождаются в воде, а потом часть жизни проводят и на суше, и в воде? (Земноводные)</p> <p>- Животные, имеющие перьевой покров тела, 2 ноги и пару крыльев? (Птицы)</p> <p style="text-align: center;">Животные</p> <p>Насекомые рыбы птицы земноводные</p>		<p><i>Регулятивные:</i> формирование умения соотносить то, что известно, и усвоено учащимися,</p>
--	--	--	---

<p>3. Сообщение темы и цели</p> <p>4. Открытие нового знания.</p>	<p>Пресмыкающиеся</p> <p>Проблема: - А в какую группу вы занесёте животное кабарга? (олень с клыками вампира) - Почему? -А хотите узнать? (показ картинки) Так в какую из этих групп занесём? - Почему?</p> <p>- Кто знает, как называется эта группа животных? Назовите тему урока? - А что хотите узнать про них?</p> <p>– Назовите признаки зверей .– Рассмотрите рисунки в учебнике. Назовите только зверей. (Гепард, морж, кит.) – Есть ли летающие звери? – Есть ли плавающие звери</p>	<p>Рассматривают животного на слайде.</p> <p>Дети высказывают своё мнение. (общие признаки, чем питаются, как размножаются).</p> <p>(Тело покрыто шерстью, 4 ноги.)</p> <p>(Летучая мышь.) (Синий кит, дельфин)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формирование умения соотносить то, что известно, и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><i>Регулятивные и Познавательные:</i> формирование умений определять цель деятельности на уроке, в том числе познавательной;</p>
---	--	---	--

	<p>– Как зверей отличить от других животных? (рассказ учителя)</p> <p>Звери – это не только известные тебе собаки, кошки, лошади, зайцы, волки. Вот, например утконос. У него клюв, как у утки, детёныши появляются на свет из яиц – ну чем не птица?! И всё же это зверь. И панголин, тело которого одето чешуйчатой бронёй, не пресмыкающееся (как крокодил), а зверь.</p> <p>Кенгуру донашивает детёнышей в особой складке на животе – сумке. Не у всех зверей тело покрыто густой длинной шерстью. Например, у китов и дельфинов нет волосяного покрова. Что же объединяет таких разных по виду животных в одну группу?</p> <p>В - первых, тело большинства зверей имеет волосяной покров.</p> <p>Во – вторых, у них тёплая кровь.</p> <p>Но главное, все они вскармливают своих детёнышей молоком. Отсюда – ещё одно название зверей – млекопитающие.</p>	<p>(Предположения учащихся)</p> <p>(рассматривание слайдов)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формирование умений действовать по плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование умения выбора основания для классификации объектов</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения слушать и понимать других; - формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; - формирование умения оформлять свои мысли в устной форме;
--	--	---	--

<p>5.Примен</p>	<p>– А как питаются взрослые звери?</p> <p>Ответ на этот вопрос вы найдёте в учебнике на стр.25. Так чем же питаются звери?</p> <p>– Назовите растительноядных зверей. (Олень, кролик, лошадь, корова, коза, носорог, жираф.)</p> <p>– Назовите насекомоядных млекопитающих. (Ёж, землеройка.)</p> <p>– Назовите хищных млекопитающих. (Лиса, волк, хорь, гепард, тигр, лев, рысь.)</p> <p>– Назовите всеядных зверей. (Белка, медведь, кабан.)</p> <p>- А хотите узнать какой зверь самый</p>	<p>Дети читают статью в учебнике</p> <p>В ходе беседы учащиеся делают выводы:</p> <p>1) Все новорожденные малыши зверей питаются молоком матери, а повзрослев, начинают питаться по-разному;</p> <p>2) среди взрослых зверей есть растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные животные.</p> <p>Самостоятельная работа детей.</p>	<p><i>Познавательные:</i> формирование умений поиска и выделения необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> -формирование умения слушать и понимать других; - формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; -формирование умения оформлять свои мысли в устной форме;</p>
-----------------	--	---	---

<p>ение нового знания.</p>	<p>хищный на свете? - Для этого вам придётся поработать в парах, прочитайте статью и заполните пропуски, подготовьте сообщения про них.</p> <p>- О каких же животных вы прочитали? - Кто же из них самый хищный?</p> <p>– Напишите, как называют детенышей этих зверей. - Почему этих животных относят к млекопитающим? – На какие группы можно разделить этих млекопитающих? – Назовите домашних млекопитающих. Назовите диких зверей. – О каких зверях идет речь? (Косолапый медведь, косой заяц, серый волк, сохатый олень.) – Распределите этих млекопитающих и землеройку на группы по способу питания.</p>	<p>Читают вывод в учебнике.</p> <p>(Рысята, щенята, поросята, оленята.)</p> <p>Ответы детей</p> <p>(Косолапый медведь, косой заяц, серый волк, сохатый олень.)</p> <p>Высказывание детей.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение организовывать свою работу, оценивать правильность выполнения,</p> <p><i>Познавательные:</i> получение новой информации, умение вычленять нужную информацию из общей информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнера.</p>
------------------------------------	--	---	--

<p>6. Итог урока. Рефлексия деятельности.</p>	<p>– Назовите признаки млекопитающих. - Перечислите группы млекопитающих по способу питания. – Какие задания понравились? Какие вызвали затруднения? В чем конкретно испытали затруднения? – Как оцените свое настроение после урока?</p>		<p>Личностные: формирование оценки своих эмоциональных реакций, проявление интереса и терпения при выполнении самооценки, познавательные – выделение общих признаков, классификация. <i>Регулятивные:</i> удерживание цели деятельности до получения результата. <i>Коммуникативные:</i> формировать умение сотрудничать для достижения цели.</p>
---	---	--	---